

2016~2017 学年本科教学质量报告



遼寧科技學院

二〇一七年十二月

一、本科教育基本情况

（一）认真贯彻落实国家及省各项方针政策，各项工作取得新的重大成就

2016年是学校转型发展、全面深化改革的关键之年，是“十三五”规划的开局之年。学校党委在省委、省政府的正确领导下，党政同心，团结带领全校师生员工，凝心聚力、抢抓机遇、真抓实干，坚定不移地走应用型办学的发展之路，坚定不移地走与区域经济社会相协调的建设之路，坚定不移地走产教融合的强校之路，各项事业取得新的重大成就。

——完善顶层设计，形成符合学校发展定位的办学格局。学校高度重视战略规划对事业发展的引领作用，根据学校发展实际，科学编制《辽宁科技学院“十三五”教育改革与发展规划（2016—2020）》，确立了应用型、地方性、行业性、国际化的办学方向和应用型人才培养目标定位，让特色鲜明应用技术大学的发展脉络清晰可见。

——抢抓发展机遇，创建向应用型转变示范校。2015年，学校党委审时度势，认真研判高等教育发展态势，抢占发展先机，确立了向应用型转变的发展战略。11月，被辽宁省确定为向应用型转变试点学校。2016年，学校被确定为教育部“十三五”产教融合发展工程项目100所建设院校之一，先后获批教育部数据中国“百校工程”首批试点院校，中美应用技术教育“双百计划”首批试点院校，“互联网+中国制造2025”产教融合促进计划试点院校，“科学能力提升计划（百千万工程）”首批试点院校。2017年11月，学校被辽宁省确定为向应用型转变示范校。

——加强党的建设，深度凝聚转型发展共识。学校党委认真贯彻落实党中央和省委部署，将推进“两学一做”学习教育常态化制度化与贯彻落实新发展理念和“四个着力”“三个推进”相结合，与学校转型发展实际相结合，用党的建设统一了对转型发展的认识、凝聚了人心，为推动学校各项事业科学发展积聚力量。

——把牢正确方向，“大思政”体系初显成效。坚持用社会主义核心价值观教育引导师生员工，建立以思想政治理论课为主渠道、学生工作队伍为有效支撑、全体教师共同参与的大思想政治工作格局，全员、全过程、全方位育人机制进一步巩固完善。学校先后被评为辽宁省“文明单位”，辽宁省“文明校园”。

——坚持从严治党，党风廉政建设深入开展。切实贯彻中央八项规定和省委有关要求，严格执行廉洁自律准则和党纪处分条例，全面落实党委的“两个责任”，切实履行“一岗双责”，实现“三转”。将反腐倡廉宣传教育纳入学校宣传思想工作的总体部署，形成了常态化的党风廉政教育机制，为学校转型发展营造了良好的政治生态。

（二）人才培养定位、目标及服务面向

2016年5月，经过教代会讨论通过，学校出台了《辽宁科技学院“十三五”教育改革与发展规划》（辽科院委发〔2016〕14号）明确了学校的发展定位。即：

办学定位：应用型、地方性、行业性、国际化

类型定位：建设应用技术大学

层次定位：以本科教育为主，积极发展专业硕士研究生教育。

学科专业定位：以工为主，工、管、文、艺、教育等多学科协调发展，建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系和质量保障体系。

人才培养目标定位：培养德智体美全面发展，勇于创新创业，面向生产、管理、服务一线技术岗位的高素质应用型人才。建设与行业、产业和企业深度合作满足应用型人才培养需要的合作协同育人平台与体系。

服务面向定位：立足辽宁，贴近行业，延伸全国，服务地方经济社会发展。重点为材料冶金、装备制造、生物医药、现代服务业、城市文化产业和地方经济发展服务。围绕地方发展战略，开展适应新业态、新技术需求的应用性研究与科技服务。

（三）本科专业设置及结构调整

1.本科专业设置情况

学校现设有 14 个二级教学单位，开设以工为主，涵盖工、管、文、艺、教育等五大学科门类的 36 个本科专业，其中含有 1 个中师本科专业，4 个中职本科专业，4 个高职本科专业。设有 12 个高职专业。本科专业设置情况见表 1。

表 1 本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业代码	学位授予门类	备注
1	学前教育	040106	教育学	
2	小学教育	040107	教育学	中师本科
3	汉语言	050102	文学	
4	英语	050201	文学	
5	广告学	050303	文学	
6	应用化学	070302	工学	
7	生物技术	071002	工学	
8	机械设计制造及其自动化	080202	工学	含中职本科、高职本科
9	材料成型及控制工程	080203	工学	
10	汽车服务工程	080208	工学	
11	测控技术与仪器	080301	工学	
12	冶金工程	080404	工学	
13	金属材料工程	080405	工学	
14	电气工程及其自动化	080601	工学	含中职本科
15	通信工程	080703	工学	
16	自动化	080801	工学	

序号	专业名称	专业代码	学位授予门类	备注
17	机器人工程	080803T	工学	
18	计算机科学与技术	080901	工学	含中职本科、高职本科
19	物联网工程	080905	工学	
20	土木工程	081001	工学	含高职本科
21	道路桥梁与渡河工程	081006T	工学	
22	测绘工程	081201	工学	
23	遥感科学与技术	081202	工学	
24	制药工程	081302	工学	
25	采矿工程	081501	工学	
26	矿物加工工程	081503	工学	
27	环境工程	082502	工学	
28	工程造价	120105	管理学/工学	
29	会计学	120203K	管理学	含中职本科、高职本科
30	物业管理	120209	管理学	
31	档案学	120502	管理学	
32	旅游管理	120901K	管理学	
33	音乐表演	130201	艺术学	
34	绘画	130402	艺术学	
35	艺术设计/环境设计	130503	艺术学	
36	产品设计	130504	艺术学	

2.专业结构调整与在校生情况

专业结构进一步优化。2016年，学校瞄准新业态产业发展先机、以及“二胎”政策放开带来的社会需求，成功申报了机器人工程、学前教育2个本科专业，使学校本科专业达到36个。尤其是机器人工程专业的成功申报，抢占了我省专业发展的制高点，促成了学校成为辽宁省机器人产业联盟牵头单位，为学校与新松机器人等高端企业深化校企合作奠定了有力的基础。与此同时，停招、压缩了社会需求不旺，办学质量不高的专业及招生计划，2016年学校招生专业为29个。随着专业结构不断调整，学校已初步构建了互联网+智能制造、绿色冶金、大土木、大健康以及服务地方文化产业的优势特色专业集群。

确立了本科办学的主体地位。2016年，学校本科招生专业29个，招生2301人，高职招生专业8个，招生593人。全日制本、专科在校生总数10296人，其中本科生8529人，占82.84%，较2015年的本科生占比有进一步提高。

专业建设成效显著。学校现有国家级本科综合改革试点专业 1 个，有省级本科综合改革试点专业、工程人才培养模式改革试点专业、本科重点建设专业、创新创业教育试点专业等 8 个。2017 年新增创新创业教育试点专业 2 个。

（四）本科生源质量

2016 年我校本科生第一志愿率为 97.46%，较 2015 年的 94.98% 有进一步提高，生源质量继续稳步提升。

普通二批本科理工类招生省份共有 15 个，其中录取平均分高于二本批次省控线 20 分以上的省份共有 13 个，比去年增加 1 个省份；录取平均分高于二本批次省控线 35 分以上的省份共有 10 个，比去年增加 1 个省份；录取平均分高于二本批次省控线 50 分以上的省份共有 6 个，比去年增加 2 个省份。河北省录取平均分高于二本批次省控线 149.6 分，最高分为河南省考生 599 分。

普通二批本科文史类招生省份共有 13 个，录取平均分高于二本批次省控线 20 分以上的省份共有 9 个，比去年增加 4 个省份；录取平均分高于二本批次省控线 30 分以上的省份共有 7 个，比去年增加 4 个省份。广西录取平均分高于二本批次省控线 68.4 分，最高分为贵州省考生 531 分。

美术类在各招生省份均实现平行志愿投档录取，生源质量较去年有较大幅度提升。河北、河南、黑龙江、内蒙古等地的本科最高录取分数均高于或接近一本控制线。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

1. 师资队伍数量与结构

学校有专任教师 561 人，外聘教师 104 人，折合在校生人数为 10698 人，生师比为 17.45:1。专任教师中具有副教授以上专业技术职务的 249 人，其中教授 52 人；具有硕士以上学位的博士学位 369 人，其中具有博士学位的 51 人；45 周岁以下青年教师所占比例为 55.26%，师资队伍数量、结构趋于合理。

2. 师资队伍建设

高度重视师德建设。将师德建设贯穿于教育教学和管理工作的全过程。倡导严谨治学和学术诚信，在专业技术职务评聘、个人评优中把师德作为一票否决条件，广大教师遵守师德规范、遵守学术操守，没有发生任何学术腐败事件。

加大高端人才引进力度，不断优化师资队伍结构。柔性引进 1 名长江学者，1 名教师入围“千层次”人才计划，为构建高层次学科团队奠定基础。开展专业技术职务评聘工作，年度专业技术职务晋升共计 68 人，其中教授三级岗位 1 人，教授四级岗位 3 人，副教授五级岗位 4 人，副教授六级岗位 7 人，副教授七级岗位 7 人。4 名教师攻读博士学位。

推进教师发展与培养工作。围绕更新转变教育观念、促进学校转型发展主线，重点对接产教融合与校企合作项目、创新创业教育、学科及专业课程建设、企业工程实践、青年教师发展与教学能力提升等方面的需求，有效实施模块化项目培训，总计 277 人次。其中，围绕产业学院建设的产教融合与校企合作 55 人次，创新创业导师培训 148 人次，学科及专业建设 34 人次，青年教师教学能力提升专项 21 人次，企业实践 19 人次。特色产业学院及专业建设专项达 43 人次，青年教师参加培训占比达 55%。充分利用教育部-院校在线网络培训平台，实施线上教师发展培训，形式灵活，课程涵盖面广，加强线上培训学习后台的过程管理、动态监督，培训效果突出。“国育大讲堂在线直播”五场，参与直播学习 100 余人。完成省教育厅的高师岗前培训 10 人、高师资格认定考试培训 11 人。

3.主讲教师与教授承担本科课程情况

2016~2017 学年，学校开设本科课程 1469 门（含实践课程），课程总门次 2570 门次。其中教授主讲课程 247 门次，学校 70.83%的教授主讲本科课程。高层次教师积极投入本科教学工作中，确保了人才培养质量。

（二）教学经费投入

学校始终坚持教学的中心地位，在办学经费减少的情况下，确保教学经费的投入。2016 年教学日常运行经费支出 2138.20 万元，生均支出 2076.73 元。专项教学经费支出 266.76 万元。实验经费支出 147.16 万元，生均支出 142.93 元。实习经费支出 174.10 万元，生均支出 169.09 元。

（三）教学条件建设

1.教学场地

学校现占地面积 87.11 万平方米，建筑面积 27.04 万平方米。其中教学行政用房 17.84 万平方米，生均 17.33 平方米；实验室（中心）用房面积 8.14 万平方米，生均 7.91 平方米。学校现有校内实验室（中心）40 个，建立稳定的校外实习实训基地 193 个，产学研合作单位 168 家。有省级工程研究中心、工程实验室 4 个，省级实验教学示范中心 2 个，省级虚拟教学示范中心 2 个，省级大学生创新创业教育基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 8 个，省级大学生创业孵化示范基地 1 个，省级双创示范基地 1 个。为学生开展各类实验、实习、创新创业活动提供了强有力的保障。

学校 80%的教室、实验室安装了多媒体设备。为每位专任教师配备了笔记本电脑，充分满足了现代化、信息化教学的需求。

学校体育场馆面积 5397.26 平米。有 1 座室内体育馆，1 个标准塑胶跑道的田径场地。2017 年学校为田径场地安装了照明设备、扩建了打铃系统，室、内外场馆设施齐全，开放程度和利用率很高，基本满足了全校师生日常教学、运动队训练、体育锻炼以

及各单项体育协会活动和体育竞赛的需求。

2.教学科研仪器设备

学校现固定资产原值 4.11 亿元，其中教学科研仪器设备原值 1.83 亿元，生均教学科研仪器设备 1.71 万元。现教学用计算机 4399 台。2016 年新增教学科研仪器设备 1621.88 万元。

3.图书、信息资源

学校图书馆面积 1.95 万平方米。现馆藏书 99.39 万册，生均 92.90 册。有 23909 种电子期刊，170964 册电子图书。图书馆每周开馆近 90 小时，网上电子资源 24 小时开通。2016 年图书借阅 2.81 万册，数据库访问量 201.3 万人次，数据下载量 56.3 万次。

学校光纤网络通达办公、教学、以及学生生活区所有的建筑单体，十万兆核心，万兆汇聚，千兆到桌面，固网接入信息点 12500 点。建成校园网数据中心，校园无线网络覆盖到所有办公区和教学区。

学校建设了网络教学综合平台（清华教育在线（THEOL）），现平台教学资源库所含资源总数 10192 个，其中开放课程 3513 个，精品课程 6557 个，清华精品课程 84 个，自建专题库资源 36 类。学校各专业教师现在网络教学平台中建设了 806 门网络课程，累计访问量 2187669。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.聚焦转型发展任务目标，科学制定专业建设发展规划

根据《辽宁科技学院转型发展实施方案》、《辽宁科技学院“十三五”教育改革与发展规划》，结合辽宁省相继出台的《辽宁省“十三五”高校人才培养规划》《辽宁省人民政府关于推进高中等学校供给侧结构性改革的实施意见》《辽宁省第二、三产业需求方案》等文件精神，学校制定了《辽宁科技学院“十三五”专业建设发展规划》。按照“优化结构，特色发展，质量为本，共享开放”的原则，以“应用技术大学梦”为引领，以转型发展为核心，以校企联盟为抓手，以专业内涵提升为重点，提出“十三五”期间重点完成八项工作任务：即打造 3~5 个特色显著、优势明显的应用型专业群；进一步调整专业结构，围绕区域经济社会转型升级、新业态领域对人才的需求新增本科专业 6~8 个，对同质化严重、培养质量不高的专业，予以减招、停招直至撤销，本科招生专业稳定在 30 个左右；争取 2 个以上专业完成工程教育专业认证；深入推进学业与职业对接的应用型人才培养模式改革；全方位开展课程改革，实现“131”应用型课程建设目标；加强“双师双能型”教师队伍建设，工科专业“双师双能型”教师比例达到 70% 以上，每名专业教师要有一个深入合作的产教融合联系点企业；构建“一平台、二能力、三阶段、四开放”的应用型人才培养实践教学体系，建成集创业培训、创业服务、创业交流和成果展示为一体的

创新创业孵化基地和众创空间。

2.服务产业、行业需求，大力调整专业结构，打造特色、优势专业集群

(1) 紧密围绕区域经济社会转型升级新产业、新业态对人才的需求，以及省教育厅计划增设的 18 种本科专业开展新专业建设。2017 年获批机器人工程，学期教育 2 个专业。在 2016 年学校获批教育部数据中国“百校工程”试点院校，与中科曙光共建“曙光大数据学院”、实施“订单式”人才培养的基础上，申报 2018 年拟增设数据科学与大数据技术专业。对社会需求不旺、培养质量不高的专业予以停招，2017 学校停招了产品设计、矿物加工、音乐表演、物业管理、汉语言等 6 个专业。

按照学校出台的专业建设管理办法，对拟新增专业、调减专业开展科学论证。拟新增专业的申报采取申报专业进行广泛调研、学校组织专家答辩论证、将专业申报材料公示，经校长报告会研究通过后进行申报。拟调减专业充分考虑其社会需求、师资队伍水平、以及专业评价结果，经校长报告会研究作出决定。

(2) 以获批的教育部产教融合项目：数据中国“百校工程”试点院校、中美“双百计划”试点院校、“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划试点院校为引领，聚焦专业链对接产业链，开展专业集群建设。以机器人工程为牵动，打造“智能制造”特色专业集群；以数据科学与大数据技术为支撑，打造“互联网+特色专业集群；以国家“一带一路”战略为引领，充分发挥学校现土木工程、测绘专业校企合作、产教融合优势，按照“大土木”的思路筹建“中铁学院”；整合学校办学优势，建设服务区域大健康、绿色冶金、文化产业的专业集群。

(二) 校企合作与产教融合

1.组建行业学院，创新应用型人才培养模式

2016 年以来，学校先后组建了“曙光大数据学院”“中美双百学院”“新松机器人学院，打通了应用型办学的瓶颈，通过校企双方开展“六个”共同，创新应用型人才培养新模式。

曙光大数据学院：(1) 成立由校级领导和中科曙光公司领导、曙光大数据学院和学校主要职能部门负责人组成的产教融合指导委员会，成立由中科曙光工程师、专业骨干专职教师组成的专业教学指导委员会，从体制上机制上确保项目的顺利进行。(2) 双方共建师资队伍，现 29 人教学团队中企业工程师达 11 人。中科曙光定期接收学校教师参加企业培训。(3) 双方根据企业对人才的需求共同制订人才培养方案，共同设置课程体系 and 实施方案，共同制订课程教学大纲。在人才培养实施过程中，中科曙光工程师承担大数据概论、6 个学期的职业素质教育课程、5 个学期的 VIP 项目课程、Hadoop 大数据技术、数据仓库与挖掘技术等 12 门专业课，参与毕业实习、毕业设计指导。(4) 学校和中科曙光共同对专兼职教师队伍进行考核评价，中科曙光 3 名项目组成员（项目经理 1 名、职素讲师 1 名、VIP 项目讲师 1 名）常驻学校，对项目进行管理和监督。(5) 学校与中科曙光共同出资 1000 万元建设大数据实验实训中心，建立 I9000 教学平台，完

成实践教学、应用创新和学习管理。购买了西普阳光虚拟仿真实训平台。专业核心课程（包括实践课程）全部选用中科曙光企业教材。

目前“曙光大数据学院”2016级88名、2017级132名，共计220名计算机科学与技术（大数据方向）学生在“曙光大数据学院”由校企双方共同开展“订单式”培养。为此，我校成为了数据中国“百校工程”项目的典型案例。

中美双百学院：学校拿出测控技术与仪器、机械设计制造及自动化两个专业参加项目建设。由中方、美方和企业专家12人组成的“双百计划专家团队”，从人才培养方案的制订到课程体系的构建，从核心课程的开发到美式教学的引进进行全程参与指导。（1）运用OBE模式设定人才培养目标，运用CBE模式开发应用型课程，运用LCT模式实施教学模式改革。（2）引进美方10门专业核心课程和6门职业能力课程，采用双语教材，采用中美教师联合授课模式，让学生学习原汁原味的美国应用技术课程，培养国际化应用型人才。（3）引进独有的职业能力课程，解决由学生到职员的LASTMILE问题。通过与跨国企业的深度产教融合，让学生直接参与国际先进应用技术的学习和实践。（4）构建“创新创业与素质拓展”学分体系，将创新创业教育融入人才培养，与企业共建智能制造创新创业培训基地（校外），与创新创业学院共建机电创新俱乐部（校内），为学生提供丰富的创新创业教育平台。（5）积极开展国际交流活动，开阔师生的国际视野。组织学生参加中美应用技能大赛，提升学生实践应用技能。引进基于全球大数据分析的学生职业和就业培训的JOBFIT系统，帮助学生在跨国企业中找到匹配的岗位，为学生打通国际就业渠道。

目前2017级测控技术与仪器、机械设计制造及自动化专业共计104名学生在“中美双百学院”开展教学。

2.充分发挥专业校企合作优势，助推学校转型发展

作为本溪市唯一一所本科院校，学校一些优势特色专业具有较好的校企合作基础，尤其在学校的转型任务目标驱动下，在学校政策资金支持鼓励下，各专业积极挖掘资源，不断探索建立校企合作互惠双赢的长效机制。学校、二级院系不断完善实习实训监控管理体系，从实习实训内容设计、校外指导教师选定、实习实训成绩评定等方面全方位加强管理，确保实习实训质量。

测绘工程专业长期以来，通过师生共同完成技术服务项目，与省内外多家企事业单位建立了深入的校企合作，学生的专业实习、毕业实习、毕业设计全部是在现场完成（顶岗实习），真题真做。在长期的实践中，专业也摸索出一套学生现场实习管理的经验。在其带动下，所在学院的土木工程专业、采矿工程专业的专业实习、毕业实习和毕业设计也逐步实现顶岗实习。尤其是近年来，在“一带一路”政策指引下，高铁企业蓬勃发展，按照“大土木”理念，学校与中铁十九局建立了良好的校企合作关系，十九局所属公司不仅成为专业学生的实习基地，也成为学生就业基地。今年，按照企业施工季节特性，学校同意三个专业调整教学进程，实施“小学期制”，确保学生在企业顶岗任务的完成，

校企互惠共赢。

广告学专业坚持产教深度融合人才培养模式，与本溪地方企业建立实践教学、科研服务全方位的校企双赢实践基地，将课程转移到实践基地，把企业项目搬入课堂，学生完成课程内容也是企业真实的项目。通过师生对企业项目的完成和企业对完成项目的实际应用，增强了企业对广告学专业的信任，形成良性循环。达到教师队伍水平提高，学生能力水平增强，企业受益，校企互惠互利共赢。

（三）人才培养

1.以产教融合、校企合作为抓手，做好人才培养方案的顶层设计

专业人才培养方案是学校人才培养的顶层设计，是学校办学指导思想的具体体现。根据转型任务要求，2015年底，学校启动了基于能力培养（模块化课程体系）的2016级本科专业人才培养方案制订工作。邀请全国应用型办学典范—合肥学院专家来校“举办转型发展教育教学改革高端论坛”，提高认识、统一思想、开拓思路；各专业成立由1/3以上校外人员参加的专业建设指导委员会，聘请校外专家（如合肥学院、东北大学、辽宁工程技术大学等）进行指导。据统计，2016级全校29个招生专业，共计聘请校外专家158人；组织全校专业教研室主任围绕人才培养方案的制订进行典型交流、研讨、全体教师参与人才培养方案的制订，全校教师对学校如何实现“四个转到”的任务目标有了更清醒的认识，进一步明确应用型人才培养的“六个共同”的实现路径。

2016级本科专业人才培养方案体现以下特色：所有工科类专业借鉴工程专业认证的理念制订人才培养方案，强调“培养要求（专业能力培养）与培养目标的达成度、课程体系与培养要求（尤其是专业能力培养）的达成度、课程设置与能力培养达成度”；各专业按照岗位群能力需求设置“模块化课程”，探索打通理论课与实践课课程体系；改革原实践教学学分核算标准，按照每周1.5学分标准核算，提高教师投入实践教学的积极性；严格控制总学分（不高于230学分），降低课堂教学学分（140学分以下），提高集中实践教学和创新创业教育学分（90学分以上，创新创业教育不能低于8学分）；开展“产教融合”项目专业、参加工程教育认证专业按照改革实际制订特色人才培养方案。各专业教学计划中实践教学学分占总学分的比例平均达到40.6%，选修课的由原来平均16学分提高到平均20学分；40%的专业实施“3+1”培养模式。

为进一步推进2016级本科专业的人才培养方案的落实，学校启动了“2016年转型发展教育教学改革（首批）项目”的立项工作，项目包含专业建设、人才培养模式改革、产教融合与校企合作、课程模块化改革等四大类，共计20项，涉及15个专业，5门公共基础课程，学校拿出60万元专项经费给予资助。学校与各项目签订了任务书，明确要求各项目必须围绕实际教学工作开展，建设成效即作为项目结题验收的标准，项目实行负责人和责任人制，专业所在院系的领导班子成员作为责任人，督促、协调项目的完成，以点带面，确保转型发展教学改革工作取得真正实效。

2017年，学校新增创新创业教育试点专业2个。

2.深化教学改革，全面实施应用型课程建设

转到深处是课程，转到难处是教师。为切实将转型工作深入推进，学校出台《辽宁科技学院应用型课程建设实施方案》，明确全方位的开展课程改革，实现从课程设计到课程评价的“五个转变”指导思想。提出“十三五”期间“131”应用型精品课程建设目标，实现“专业课程运用真实任务、真实案例教学达到100%，专业核心课程用人单位的参与率达到100%。提出“重构教学理念、改革教学模式、培育特色等六项工作任务。也给出奖励、业绩记载的支持鼓励承诺，引导广大教师积极开展应用型课程建设，解决好应用型人才培养“最后一公里”问题。

2016年秋季学期学校重点推进公共课改革。体育课实施俱乐部制改革；大学外语课实施AB分级教学、小班授课；重构思政课实践教学体系、实施实践项目教学改革；深入推进计算机基础课程模块化教学改革，从“定模块”到按照专业需求“选模块”，开展“立体化”教材建设。出台《辽宁科技学院课程N+2考核实施办法》，引导教师注重过程考核，重视能力培养。目前，这些课程实施、过程考核改革经过一年建设现已初见成效。如体育课俱乐部制改革，建立了课程选课制、中高级会员制，各级各类体育竞赛成果的层次水平不断提高，健美操已成为我校的“品牌”。灯火辉煌的体育场、人头攒动的体育馆都标志着改革的成效，体育课俱乐部制改革效果受到了校内外广泛好评。

2017年学校把工作重点转到专业课程改革。先后组织开展应用型课程建设系列活动：应用课程建设—说课交流会、应用课程建设—校内说课竞赛、应用课程建设—微课设计与制作专题讲座、应用课程建设—微课设计与制作培训（2期）、应用课程建设—说课公开赛，以点带面、示范引领，不断深入推进应用型课程建设，全面调动广大教师参与应用型课程建设的积极性。曙光大数据学院由企业人员承担的职业素质课、VIP课，从内容到教学形式令人耳目一新。广告学专业的专业模块课100%实行真实校企合作项目教学，围绕专业培养目标，教师与企业人员共同按照“三化”原则设计课程内容，通过“四真”实现课程目标，教学效果显著。制药工程专业把企业项目“植入”专业课堂，通过“走岗、贴岗、顶岗”教学环节，由教师与企业共同完成教学任务、共同对学生学习效果进行评价考核，取得良好效果。

2016年以来，学校获得1门省级精品课，23门课程（“精品开放课程”“微课”“课件”）在辽宁省教育教学信息化大赛中获奖，1门课程在教育部学校规划建设发展中心主办、应用型课程建设联盟承办的“第六期应用型课程建设大课堂”说课竞赛获得二等奖，6位教师获全国高等院校工程应用技术教师大赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项。学校评选出A、B级优秀网络课程共计26门。

2016年以来，学校获批教育部产学研合作协同育人项目5项。1个项目进入了教育部规建中心主办的2016第一届大学“百校百题”应用型创新课题（财税领域）大赛复赛，获得优胜奖。学校获得省级教学改革立项8项，结题12项。

（四）实验实训条件

1.构建适用于应用型人才培养的实践教学体系，满足应用型人才培养需求

为实现应用型人才培养目标，学校制定实验室建设发展规划，打破实践依附理论的传统实践教学模式，构建基于能力培养的“一平台、二能力、三阶段、四开放”的实践教学体系。按照“生产性、开放性、共享性”原则，根据真实生产、服务的技术和流程，围绕专业集群进行校内实验、实训基地建设，满足应用型人才培养需求。围绕学校优势、特色学科群进行高水平实验室建设，满足教师开展科研、社会服务以及学生创新活动需求。通过校企合作共建开展校内外实践教学基地建设，建设集学生实习实训、创新创业教育、企事业培训、就业为一体的产教融合、协同育人平台。确保学生实习实训的课时学分比例达到 30% 以上，时间累计达到一年以上。为学生提供 100% 的实践岗位。

2016 年以来，学校新增省级实验教学示范中心 2 个，省级大学生校外实践教育基地 4 个，省级大学生创业孵化示范基地 1 个，省级双创示范基地 1 个，省级工程研究中心、工程实验室各 1 个。

2.加大投入力度，重视实训、创新平台建设，培养学生专业职业能力和创新能力

2016 年，学校被教育部确定为“十三五”产教融合发展工程项目 100 所建设院校，获批《“十三五”产教融合发展工程规划项目》及专项资金支持（1.2 亿元）。其中投资 3000 余万元，面积 13500 m²的“双创基地”一期实验楼 2016 年 9 月已投入使用，2017 年将继续投资 6500 余万元开展二期工程 28000 m²建设，为学校实践教学条件的改善提供了有力保障。

学校多方筹措资金改善实验室、实训基地条件。新建、扩建了大数据综合实训中心、机电技术应用与创新实训中心、企业运营综合实验中心等校内实训基地；改建、扩建了金属材料工程试验中心、物联网工程综合实验室、轧制工艺实验室等专业实验室。不仅满足了教学需要，一定程度上解决了学生得不到现场实际训练问题，同时为教师开展科研和社会服务、师生共同开展创新活动提供了良好的条件。

3.创新实验室管理，助推转型发展

学校不断完善开放实验室运行机制，不断推进实验室开放力度，为学生实践训练、创新创业、创业就业提供平台，进一步提高仪器设备使用效率与效益。全校各类实验室对大学生创新创业训练项目和参加创新创业竞赛项目进行无偿开放，为项目开展提供实验场地和实验仪器设备环境，延长开放时间，并给予必要的指导，极大地方便了学生使用。已先后有 30 余个实验室向学生开放，基础实验室通过网上预习、网上虚拟实验等辅助实验教学和智能化管理拓展实验室开放空间。

四、质量保障体系

（一）坚持教学中心地位

学校领导班子遵循高等教育办学规律，坚持“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，全心全意为师生服务。始终坚持符合学校发展实际的应用型办学定位，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。把人才培养作为根本任务，在政策制定、资源配置、经费保障等方面向教学倾斜。以提高人才培养质量为核心，不断完善内部教学质量保障体系，全员服务教学，保证学校教学秩序稳定，学校办学水平和人才培养质量不断提高。2016年以来一共召开校长办公会49次，其中研究与教学工作相关的会议33次。

2016年11月学校召开了教学工作会议，会议总结了“十二五”教学工作取得的成绩、表彰了教学成果、优秀教师、教研室主任，进行了典型经验交流，明确了今后一段时期的工作任务，会议取得了圆满成功。

（二）不断完善教学质量保障体系，加强日常教学监控

根据学校转型发展、教学工作不断深化改革的实际，积极改革创新教学管理制度。2016年以来，先后出台了《辽宁科技学院课程考核办法》《辽宁科技学院课程N+2考核实施办法》《辽宁科技学院课程考核管理办法》《辽宁科技学院学生转专业管理办法》《辽宁科技学院辅修专业与辅修学位管理办法（试行）》《辽宁科技学院教学改革项目管理办法》《辽宁科技学院实习经费管理办法（修订）》建立完善、规范的教学管理机制。根据《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第41号）、《辽宁科技学院章程》等有关法规及规章，制定出台了《辽宁科技学院全日制本科生学籍管理规定》，“以生为本、依法治校”全面系统建立规范的教学管理体系，该规定通过省教育厅组织专家审核，第一批通过备案，2017年9月起在教学管理中执行。

进一步推进教学管理信息化建设，为教学改革规范、高效推进创造条件。通过购置毕业设计（论文）智能管理系统、创新创业与素质拓展学分认定系统，实现在创新创业学分管理及毕业设计全过程管理的信息化。毕业设计系统已在2017届毕业设计工作中实施；2016年秋季学期“创新创业与素质拓展学分”认证已在创新创业与素质拓展学分认定系统进行。

学校教学督导工作按照二级管理的原则，实施常规督导与专项督导相结合，并充分发挥学生教学信息员的作用，及时掌握教学状态，坚持教学全过程监控。常规督导对专业实施全覆盖，并适时进行专项检查，做到有计划、有重点、重落实。学校督导组重点督导全校的教学状态、教学秩序以及各教学单位的教学管理，各教学单位根据学校总体要求，结合本单位实际开展全方位的教学督导工作，重点对教学内容、教学方法和手段、教学过程组织情况进行督导。坚持开展“学评教”、“教评学”和“学评管”，保障教学运行

的规范有序。学校督导组春、秋两学期共听（看）理论课 524 节、实验课 98 节及巡查了部分校外实践教学。春季学期对全校 10 个院系的 28 个本科专业的 59 个答辩点的毕业设计（论文）情况进行了巡查。

2017 年学校启动“标准化考点”建设，建设标准化考场 240 个、试卷保密室 2 个。“标准化考点建设”在 12 月的四、六级外语等级考试试运行，并将在日常教学督导、学校各类考试中投入使用，进一步规范学校各级各类考试，大力促进学校教风、学风、考风建设。

学校认真执行《辽宁科技学院领导干部听课制度》，使领导干部听课工作规范化、制度化，每学期开学第一周全体校领导、中层干部深入课堂听课已成为惯例。2017 年两学期校领导、中层干部共计听课 199 人次，党委书记、校长马壮教授听课 5 次，主管教学工作副校长吴国玺教授听课 7 次。

教务处始终坚持每两周一次教学例会，及时总结、部署阶段性教学工作，及时纠正教学中存在的问题，在确保良好教学秩序的同时，不断推进教学建设与教学改革工作深入开展。

（三）开展专业评估、专业认证情况

学校高度重视教育部本科基本状态数据采集、辽宁省普通高等学校本科专业信息填报、试点专业评估，每年对数据采集结果、专业信息情况进行总结分析，及时改进存在的差距，并以此为依据，调整专业和优化结构，引导各专业深化内涵建设。2016 年，按时完成教育部本科基本状态数据填报工作；组织全校 30 个本科专业完成辽宁省本科专业信息填报工作；组织生物技术、旅游管理、材料成型及控制工程、汽车服务工程四个专业完成试办专业评估填报工作、学士学位授权申报工作。生物技术、旅游管理、材料成型及控制工程、汽车服务工程专业获得学士学位授权。

随着 2016 年 6 月 2 日中国工程教育正式加入《华盛顿协议》，“回归工程”、培养学生“大工程观”，这些国际工程教育主流观念必将会不断改造传统的中国工程教育。学校党委充分认识到，按照工程教育国际化标准培养人才，实施工程教育人才培养模式改革，特别是 OBE 教学模式在课程中的植入等，不仅可以深化我校教育教学改革，大幅度提高人才培养质量和办学声誉，更是学校“深度”转型的必然选择。2016 年 4 月，根据我校专业建设实际，学校选出具有良好产教融合基础的测绘工程专业、国家级综合试点专业冶金工程专业 2 个专业开展工程教育专业认证试点。为此学校多次召开校长办公会研究解决专业建设遇到的师资队伍建设、实践教学条件建设、教师积极性调动等问题，先后投入了 700 余万元的专项资金给予支持。其中专业建设费 100 万元，实验室建设费 600 余万元。目前两个专业均已经过教育部高等教育教学评估中心、中国工程教育专业认证协会的认证受理，进入提交自评报告阶段。

五、学生学习效果

（一）应届本科生毕业、学位授位以及攻读研究生情况

学校 2017 年应届本科毕业生 2248 人，经审查有 2205 人符合毕业条件准予毕业，毕业率为 98.09%；经学校学位评定委员会评审，有 2151 名本科学生获得学士学位，授位率为 97.55%。

毕业生中有 134 人考取了 59 所高校的硕士研究生，其中 34 人考取了东北大学、四川大学、天津大学等 14 所 985、211 高校。

（二）学生就业

学校领导高度重视毕业生就业工作，认真落实“一把手”工程；建立“两级管理”“学校—院系—班级”三级联动的工作机制，学校与院系签订“毕业生就业工作目标责任状”，层层传导压力；面对不断增长的就业需求，及时研判毕业生就业工作形势，“早谋划、早动手、早安排、早落实”，2017 年毕业生就业工作 2016 年 9 月开始启动；积极主动邀请凌源钢铁集团有限公司、营口京华钢铁有限公司、日照钢铁控股集团有限公司、江苏沙钢集团公司、中铁十九局集团有限公司等世界 500 强和中国 500 强企业来校招聘，依托校企联盟，发挥科技优势，促进毕业生在辽宁建功立业；强化就业指导，全面提升毕业生就业竞争力。实施就业动态监测，及时掌握全校毕业生就业情况。

2017 年共组织大型校园双选会 5 场，专场招聘会 138 场，来校招聘用人单位 560 家，提供就业岗位 15815 个，平均为每名毕业生提供就业岗位 4.9 个。

截止 2017 年 8 月 30 日统计，毕业生初次就业率 93.47%，其中协议就业率为 77.26%，在辽就业率为 83.96%。我校毕业生就业率、在辽就业率位居辽宁省本科高校前列。

（三）坚持立德树人，人才培养质量再上新台阶

创新创业教育扎实推进。学校高度重视大学生创新创业教育工作，始终坚持把大学生创新创业教育融入人才培养全过程，全方位整合校内外“双创”教育资源和功能，按照“立足专业、强化实践、面向全体、个性发展”的要求，坚持课内与课外相结合、竞赛与训练相结合、校内与校外相结合的工作方式，全面提升学生综合素质。2016 年以来我校学生共参加各级各类“大创计划”项目 197 项，其中国家级 23 项，省级 66 项，所有本科专业均有对应竞赛项目；参加各级各类创新创业竞赛获奖 1071 项，其中国家级 103 项、省级 286 项。大学生 KAB 俱乐部被评为“百佳俱乐部”；大学生孵化园获“辽宁省创业孵化示范基地”；学校被评为“辽宁省创新创业示范基地”。

学生教育服务工作成效显著。学校始终坚持以学生为本，努力提高大学生教育管理服务水平，学生各类主题教育活动深入开展，促进了教学与学生工作相融合，学风建设得到进一步加强。坚持学生习惯养成教育，大学生公寓文化成为我校学生工作品牌，被

评为辽宁省唯一的公寓服务育人精品项目。辅导员队伍的能力和水平不断提升，先后被评为“千名辅导员万家行”活动 A 类项目单位，“大学生心理健康教育示范校”。学生社团活动丰富多彩，累计建成各类校级学生社团 73 个，“一院一品”的专业性社团 35 个，学校连续两年被评为全国暑期社会实践优秀组织单位。

生源质量和毕业生就业质量稳步提高。随着学校教育教学改革的不断深入，教育质量不断提高、服务社会能力显著增强，学校知名度、美誉度日益提升，第一志愿录取率、录取平均分逐年提高。2017 年第一志愿率达 99.94%，报到率达 94.22%。毕业生年度就业率一直保持在 95% 以上，在辽就业率位居辽宁省本科高校前列。毕业生就业岗位与培养目标契合度逐步提高，塑造了“用得上、下得去、留得住”辽科品牌。

（四）校内外评价

学校坚持以人为本、以师生为本办学理念，以事业凝聚力量，重视做好民生、民心工作，广大师生对学校的认同感、归属感和自豪感不断增强。学校通过“教务管理系统”开展对任课教师评价，数据显示，获良好以上的占 97.86%，学生对学校的教学工作比较满意。

学校一直保持着良好的办学声誉，在全国 19 个生源省（直辖市、自治区）招生，生源充足稳定，质量较高。通过第三方数据调查公司（新锦成）调研数据显示，用人单位对我校毕业生的满意度达 96.70%，用人单位对毕业生的学习能力、适应能力、专业技能、沟通能力、敬业精神、抗压能力、动手能力、团队合作、创新能力和计算机应用等方面都给予了较高的评价。毕业生基础知识扎实、肯于吃苦、实践能力强的特点，得到了用人单位的普遍认可。

六、特色发展

辽宁科技学院前身是始建于 1948 年的本溪冶金高等专科学校。2004 年升格为本科院校，长期以来学校坚持培养应用型人才的办学目标定位。2015 年在国家实施高等教育分类管理、引导部分地方本科院校向应用型转变改革背景下，学校成为辽宁省首批向应用型转变试点高校，2016 年进入教育部重点支持的 100 所向应用型转变高校序列，并获批国家发改委“十三五产教融合发展工程规划建设项目”，项目资金 1.29 亿元。按照实现“四个转到”的目标要求，以转型试点为主线、以应用型人才培养为重点、以产教融合项目为平台、以建设应用技术大学为目标，构建和形成了“558”转型发展系统工程，涵盖转型发展规划工程、重点任务工程、平台项目工程、保障工程、样板工程 5 个重点工程，5 个顶层设计规划方案——《辽宁科技学院转型发展实施方案》《辽宁科技学院综合改革实施方案》《辽宁科技学院“十三五”产教融合发展工程规划》《辽宁科技学院“十三五”教育改革与发展规划》《辽宁科技学院省级双创示范基地实施方案》，形成 8 个专项方案——专业建设与人才培养、学科与科技创新、队伍建设、教师发展、基本建

设、对外合作、校园文化建设、继续教育专项规划，形成系统设计、主线贯穿、相辅相成、科学规划指导、分步实施的学校转型发展战略和蓝图，已取得成效显著的阶段性建设成果，2017年学校被辽宁省确定向应用型转变示范高校。主要建设成果：

（一）搭建“1523”产教融合、校企合作项目平台，形成符合“四个转到”的转型发展格局

以国家发改委批准的《“十三五”产教融合发展工程规划建设项目》为平台，以教育部数据中国“百校工程”、美国应用技术教育联盟应用技术教育“双百计划”、“互联网+中国制造2025”产教融合促进计划、“科学工作能力提升计划（百千万工程）”试点校和《本溪市老工业基地产业升级技术技能人才二元培育试点城市》（国家发改委）二元培育等5个试点项目为支撑，以学校作为理事长单位的辽宁省机器人产业创新联盟等23个校企联盟为路径，构建了对接钢铁冶金、智能制造、生物医药等主导产业与“互联网+”融合的产教融合平台，形成校校-校政-校企协同，具有开放性、行业性、地方性和协同化、产业化、国际化特点的应用技术大学人才培养体系和发展格局。

（二）构建以人才培养为主线、以多方协同育人模式改革和应用型创新创业教育体系改革为特色的“一主两翼”转型发展模式，已取得阶段性建设成果

以应用型人才培养为目标的转型发展建设成果。一是重新修订所有专业人才培养方案，人才培养过程实现与校企“六个共同”。通过实践探索总结凝练了15个特色鲜明的人才培养方案；二是实施专业全覆盖、全员参与的模块化课程体系建设；三是应用型学科有重大突破，近三年一次性获批4项国家自然科学基金项目，获批建设“重载机器人技术标准化研究与验证联合实验室”等省级实验室4个、市级实验室4个，有省级教学成果奖12项；四是创新创业教育水平有效提升，实施大创计划项目353项，参与竞赛学生达2469人次，获奖574项，其中国家级115项。五是“双师双能型”教师中校内209人，外聘179人，与专业教师占比达到76.08%，特别是全国只有两所高校持国际认证的双创导师上岗，我校是其中之一，双创教师团队达87人；六是学生管理与社团工作不断推进项目化、品牌化、导师制及军事化特点，学校连续七年被辽宁省委、省政府评为文明单位，连续七年获全省高校“千名辅导员万家行”活动优秀组织单位，“三下乡”社会实践获国家、省级奖28项；七是年度就业率一直保持在96.5%以上，居全省前列。

以构建多方协同育人模式改革为“一翼”的改革实践取得成效。依托产教融合试点校项目，大力引进行业企业等外部资源，联合共建了曙光大数据学院、中美双百学院、新松机器人学院等特色产业学院，共建先进、功能集约的产学研一体化创新中心和实验室等，实现双向介入、全程参与的“六个共同”“四个引进”以及共育、共管、共享、共担的

“四共机制”，形成全方位的协同育人、教学管理和组织运行机制。协同育人模式的形成，适应新产业、新业态的发展建设趋势和需求，有效促进学校打破学科和二级学院壁垒，促进专业结构调整和传统工科专业改造升级。

以构建应用型创新创业教育模式为“一翼”的改革与实践取得实效。学校全方位整合校内外双创教育资源和功能，成立创新创业学院，制定形成可持续发展的双创教育规划建设系统工程。获批“省级双创示范基地”“辽宁省大学生创业孵化示范基地”、团中央授予的“大学生 KAB 创业教育基地”、共青团辽宁省委授予的“青创空间”等 8 个双创示范基地，获批中国高校创新创业教育联盟“百城千校”计划首批试点高校，启动建设东北唯一一家辽宁科技学院创新创业科教实践基地。实施以提升学生实践能力为着力点的“1+5+1”应用型创新创业实践育人体系，形成以课程为中心、以孵化为落脚点，以项目、竞赛、活动、实践、协同为关键的“五位一体”创新创业实践平台。构建通识课、专业创新课、开放交叉课及能力提升“四段式”双创课程体系。与清华大学合作启动技术创新创业辅修专业建设，探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制。

（三）建设好 3 个样板工程，取得转型发展的预期成果

一是通过理论研究，大胆实践，形成可复制、可推广的应用技术大学样板工程，引领全省高校深度转型，助推辽宁老工业基地振兴发展。

二是以我校教育部《新工科多方协同育人模式改革与实践》立项为载体，通过建设特色产业学院，促进传统工科改造，建立政校企等多主体协同育人模式，形成产教融合、校企合作的协同育人体制机制，成为开放办学、创新应用技术大学新型组织模式的样板。

三是形成可复制、可推广的特色应用型人才培养方案和与其紧密结合的创新创业教育体系。提供相关基于国家资格框架的行业标准、人才标准、岗位标准和职业与资格认证标准。

七、需要解决的问题

1. “双师双能型”教师比例偏低，对应用型人才培养的支撑还不够，教师的专业发展和能力培养的长效机制有待健全。

2. 应用型人才培养特色还需进一步凝练，全方位的应用型课程建设有待于深入实施。

3. 校企、校地产教深度融合的体制机制还需进一步完善，深化改革、加快向应用型转变的激励机制亟待进一步增强。

中国共产党辽宁科技学院第三次代表大会明确提出了学校的发展目标：到 2020 年，通过教育部本科教学工作审核评估，具备办应用技术大学的基本条件，成为向应用型转变示范校的区域样板；到 2025 年，建成“应用型、地方性、行业性、国际化”特色鲜明的应用技术大学，成为向应用型转变示范校的全国样板。坚持问题导向，推进校内管理

体制改革；坚持需求导向，深化教育供给侧改革；坚持强化特色，推进教育教学改革；坚持人才强校，深化人事制度改革；坚持开放办学，搭建产教融合平台；坚持文化育人，推进幸福辽科建设是我们全力落实的重点任务。突出重点，精准发力，真抓实干，辽科人在建设特色鲜明应用技术大学的征程中将不断奋进，继续谱写辽宁科技学院发展新篇章。