



辽宁科技学院

WWW.LNIST.EDU.CN

官方网站

官方微信



## 2019-2020 学年本科教学质量报告

2020 年 12 月

# 目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	1
(四) 本科生源质量情况.....	2
二、师资与教学条件.....	2
(一) 师资队伍数量、结构及生师比情况.....	2
(二) 本科生主讲教师及教授承担本科课程情况.....	2
(三) 教学经费投入情况.....	3
(四) 教学资源建设.....	3
1. 教学用房.....	3
2. 教学仪器设备.....	3
3. 图书馆及图书资源.....	3
4. 信息化资源建设.....	4
三、教学建设与改革.....	4
(一) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况.....	4
(二) 专业建设与人才培养.....	4
1. 调整优化专业结构布局.....	4
2. 做好人才培养顶层设计.....	4
3. 将育德融入育智、育心、育体教育教学全过程.....	4
4. 专业建设成效显著.....	5
(三) 课程建设.....	5
1. 推进新时代教育教学信息化.....	5
2. 加强教材管理建设.....	6
3. 确保实践教学质量.....	6
4. 严把毕业设计环节.....	6
5. 一流本科课程建设取得巨大成效.....	7
(四) 教育教学改革.....	7
1. 继续推进现代产业学院建设.....	7
2. 推进校企深度合作.....	7
3. 积极推进“1+X”试点.....	7
4. 教学改革取得新成效.....	8
(五) 创新创业教育.....	8
1. 创新创业教育育人成效显著.....	8
2. 与中国高校创新创业教育联盟、清华大学共建“技术创新创业辅修专业”.....	8
四、专业培养能力.....	8
(一) 省级一流示范教育本科专业.....	8
1. 冶金工程专业.....	8
2. 测绘工程专业.....	9
3. 广告学专业.....	9
4. 自动化专业.....	9
5. 测控技术与仪器专业.....	10

6. 应用化学专业.....	10
7. 计算机科学与技术专业.....	10
(二) 产业学院所属本科专业.....	11
1. 机器人工程专业.....	11
2. 物联网工程专业.....	11
3. 生物技术专业.....	11
五、质量保障体系.....	12
(一) 全面落实人才培养的中心地位.....	12
1. 人才培养的中心地位.....	12
2. 高度重视本科教学工作.....	12
3. 完善政策措施.....	12
(二) 建立健全教学质量保障体系.....	12
1. 建立完善“五系统”闭环式教学质量保障体系.....	12
2. 加强日常教学评价与督导.....	13
(三) 本科教学基本状态分析.....	13
1. 课程开设情况.....	13
2. 教学运行平稳有序.....	14
(四) 开展专业评估、专业认证情况.....	14
六、学生学习效果.....	14
(一) 学生学习满意度.....	14
(二) 应届本科生毕业情况、学位授予情况.....	14
(三) 应届本科生攻读研究生情况及就业情况.....	15
(四) 社会用人单位对毕业生评价及毕业生成就.....	15
七、特色发展.....	15
八、需要解决的问题.....	15
(一) 努力完善适应转型发展的师资队伍.....	15
(二) 加强课程思政及一流本科课程建设.....	16
附表 1 专业设置一览表.....	1
附表 2 2019-2020 年度分专业教师结构情况统计表.....	1
附表 3 2019-2020 年度分专业生师比统计表.....	1
附表 4 2019-2020 年度分专业实践教学学分、选修课学分占总学分比例表.....	3
附表 5 2019-2020 年度分专业校内、校外实习实训基地统计表.....	5
附表 6 辽宁科技学院 1+X 证书统计表.....	6
附表 7 2019-2020 年度分专业应届本科生授位率、毕业率统计表.....	7
附表 8 2019-2020 年度分专业应届本科生体质测试率统计表.....	8
附表 9 2019-2020 年度分专业应届本科生就业率统计表.....	9

辽宁科技学院是一所以工为主，涵盖工、管、文、艺、教育等五大学科门类的省属普通本科院校。2015 年学校被确定为辽宁省首批向应用型转变的本科试点学校，2016 年被确定为教育部重点支持的产教融合项目建设高校、教育部数据中国“百校工程”试点院校、中美应用技术教育“双百计划”试点院校、“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划试点院校，2017 年被确定为教育部“科学能力提升计划（百千万工程）”全国首批试点院校、中国高校创新创业教育联盟“百城千校”首批试点院校、辽宁省向应用型转变示范校。2018 年，被确定为教育部首批新工科教育综合改革项目单位，国家发改委“新兴产业三年行动计划”重点项目单位。2020 年，被确定为辽宁省“1+X”试点校，教育部首批新工科教育综合改革项目结题优秀单位。

近年来，学校以转型发展为突破口，“校企、校政”合作，搭建集产、学、研、创一体的协同育人平台。在转型发展重大项目上取得了重大突破，获批国家“十三五”产教融合发展工程规划项目；国家产业转型技术技能人才双元培育改革试点方案项目。先后与中科曙光集团共建“曙光大数据学院”；与美国应用技术教育联盟（GCC-GATE）共建“中美双百学院”；与新松机器人公司共建“新松机器人应用学院”；与海尔智能家电科技有限公司共建“海尔物联网学院”；与营口盛海投资有限公司共建“三征班”，形成了订单、订制式应用型特色人才培养模式。

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

学校的本科人才培养目标旨在培养德智体美劳全面发展，勇于创新创业，面向生产、管理、服务一线技术岗位的高素质应用型人才。建设与行业、产业和企业深度合作满足应用型人才需要的合作协同育人平台与体系。学校的服务面向旨在立足辽宁，贴近行业，延伸全国，服务地方经济社会发展。重点为材料冶金、装备制造、生物医药、现代服务业、城市文化产业和地方经济发展服务。围绕地方发展战略，开展适应新业态、新技术需求的应用性研究与科技服务。

### （二）本科专业设置情况

学校现设有 14 个二级教学单位。2019-2020 学年开设以工为主，涵盖工、管、文、艺、教育等五大学科门类的 38 个本科专业。当年本科招生专业为 32 个，当年新增专业 2 个，当年停招专业 8 个，当年撤销专业 1 个，详情见附表 1。

### （三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2019-2020 年学校全日制本科、高职在校生共计 10497 人，其中本科生 9177 人（高职本科 1079 人和中职本科 1154 人）。本科生占全日制在校生总数的比例为 87.42%，较 2018-2019 学年的本科生占比提高 1.23%。

## （四）本科生源质量情况

2019年，学校面向全国20个省招收本科生，录取批次覆盖了普通类本科、艺术类本科、中职升本、高职升本4个批次，招生专业涵盖工、文、管理、艺术、教育等五大学科门类30个专业，招生计划总计2501人，实际录取新生2501人，录取率为100%。

2019年我校生源质量继续稳步提升。从录取分数看，普通类二批本科（普通类本科）理工类招生省份共有20个，其中录取平均分高于二本批次省控线20分以上的省份共有19个，录取平均分高于二本批次省控线50分以上的省份共有14个，录取平均分高于二本批次省控线80分以上的省份共有8个，录取平均分高于二本批次省控线100分以上的省份共有3个，河北省录取平均分高于二本批次省控线110.25分。在2017年我校理工类录取分数首次突破辽宁省一本分数线以上，近三年我校录取最高分逐年提高，2019年录取最高分比2018年又提高了4分。

普通类二批本科文史类招生省份共有7个，录取平均分高于二本批次省控线30分以上的省份共有6个，录取平均分高于二本批次省控线50分以上的省份共有2个，甘肃录取平均分高于二本批次省控线94.7分。

从生源属性看，男女生比例为1.58:1；农村生源数与城镇生源数比为1.23:1；汉族生源数与少数民族生源数比为4.34:1；辽宁省内生源数与省外生源数比2.19:1。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍数量、结构及生师比情况

学校积极推进人才强校战略，实施引进与培育并举，不断优化师资队伍，深化人事制度改革，为学校的快速发展提供保证。学校现有专任教师542人，其中教授62人，副教授199人，副高级以上占比48.16%；博士学位77人，硕士学位307人，硕士学位以上占比70.85%；45岁以下中青年教师227人，占比41.88%；外聘教师103人。生师比为17.69:1。

现有全国优秀教师1人，辽宁省优秀教师1人，辽宁省教学名师3人，辽宁省高等学校创新人才1人，宝钢优秀教师6人，省百千万人才百层次1人，千层次4人，万层次37人。

### （二）本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

学校严格执行主讲教师审查机制，建立教授为本科生上课机制，实施新教师上岗资格认定制度。2019-2020学年，教授为本科生上课比例为88.7%。本科生开课1511门（含实践教学），其中教授讲授本科课程占本科总课程的比例为7.86%。

### （三）教学经费投入情况

2019 年，本科教学日常运行支出 2092.88 万元，生均本科教学日常运行支出 2389.54 元。本科专项教学经费 822.75 万元，本科实验经费 118.66 万元，生均本科实验经费 129.30 元，本科实习经费 128.52 万元，生均本科实习经费 140.04 元。2019 年，获得中央财政支持地方高校改革发展专项资金 591 万元，学校自筹 272 万元，用于物联网智能化工程科研孵化与创新能力实验室、智能化语言训练中心和高层次人才引进及师资培训三个项目的建设。

### （四）教学资源建设

#### 1. 教学用房

学校总占地面积为 870631.93 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 870631.93 m<sup>2</sup>，生均占地面积 82.94 m<sup>2</sup>/生。其中产权建筑面积为 395825.04 m<sup>2</sup>，生均建筑面积 37.71 m<sup>2</sup>/生；绿化用地面积为 461223.7 m<sup>2</sup>，生均绿化面积 43.94 m<sup>2</sup>/生。

学校现有教学行政用房面积 219644.66 m<sup>2</sup>，生均教学行政用房面积 20.92 m<sup>2</sup>/生。其中教室面积 49704.06 m<sup>2</sup>；图书馆面积 19482.8 m<sup>2</sup>；实验室及实习场所面积 122178.77 m<sup>2</sup>，生均实验室面积 11.64 m<sup>2</sup>/生；体育馆面积 5397.26 m<sup>2</sup>，生均体育馆面积为 0.51 m<sup>2</sup>/生。

行政办公用房面积 22881.77 m<sup>2</sup>。学生宿舍面积为 72966.2 m<sup>2</sup>，生均宿舍面积 6.95 m<sup>2</sup>/生。学生食堂面积 15938.71 m<sup>2</sup>。

#### 2. 教学仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 21028.29 万元，按折合在校生 10606.5 人计算，生均教学科研仪器设备值 1.98 万元，10 万元以上的实验仪器设备 364 台（套），总值 11108.25 万元，其中当年新增教学科研仪器设备值 1180.10 万元。

学校加强仪器设备科学化、规范化和精细化管理，完善验收、保管、使用与报废监督程序，继续推进大型仪器设备开放共享工作。

#### 3. 图书馆及图书资源

学校馆藏电子图书 273061 册，电子期刊 44338 种，纸质图书 104.34 万册，生均图书 98.37 册，特色馆藏有 6500 余册。拥有中国知网（CNKI）、维普数字期刊、环球英语多媒体资源库、超星百链外文数据库、国道外文专题数据库等 10 余个中外文数据库的使用权限。

不断加强现代化建设，搭建起具有先进水平的集成化数字图书馆管理平台，实现了图书馆主要业务管理和读者服务的自动化、系统化、网络化，启用 RFID 智能图书馆管理系统，实行全开放阅览、24 小时自助还书等全新服务，提高了图书流通速度，延长了开放时间，提升了读者体验感，图书馆的服务更加人性化、技术化、高效化。

#### 4. 信息化资源建设

学校建有万兆核心、万兆汇聚、千兆接入的三层架构校园网络，实现了校园无线网络覆盖。拥有中国移动、中国教育科研网双出口，教学与办公网络出口 1.15Gbps 带宽，学生宿舍网络出口 10Gbps 带宽。建设了 I9000 大数据综合教学平台，实现了大数据技术课程的线上学习和线上实践。

### 三、教学建设与改革

#### （一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

习近平总书记指出，高等学校必须坚持正确的政治方向，高校立身之本在于立德树人。高校要用好课堂教学这个主渠道。思想政治理论课坚持在改进中加强，在提升中创新，不断增强其亲和力和针对性，逐步满足学生成长发展的需求和期待，及时融入党的政策和习近平总书记的重要论述。采取集体备课、学术沙龙、专题教学等方式全面融入、全方位渗透《习近平总书记教育重要论述讲义》。用思想政治理论课的导向功能明确教育目标。引导学生扣好人生第一粒扣子、找到人生正确方向，发挥学生成长成才“关键课”的育人功能。

#### （二）专业建设与人才培养

##### 1. 调整优化专业结构布局

紧密围绕辽宁老工业基地升级改造、“一带五基地”新产业、新业态和区域经济社会发展对人才需求，实施需求、招生、培养、就业全链条统筹专业动态调整。抢占布局新兴专业，撤销、调减需求不旺、同质化较重专业。2019 年新增人工智能专业，停招小学教育专业。顺应“新的工科”和“工科的新要求”，围绕智能制造、互联网+、绿色冶金、智慧土木特色应用型专业群建设实施传统专业升级改造，构建了紧密对接产业链、创新链的应用型专业布局。

##### 2. 做好人才培养顶层设计

坚持持续改进的质量控制观，全面推行成果导向的人才培养方案修订机制。2019 年组织全面修订专业人才培养方案，全部专业聘请校外专家成立专业建设指导委员会，参与人才培养方案的制订。全部工科专业按照工程教育认证体系、标准制订人才培养方案，确保培养目标、毕业要求与课程体系“一致达成”。支持专业开展专业认证，机器人工程、数据科学与大数据技术等新业态专业坚持应用型人才培养特色，冶金工程、自动化等传统优势专业按照工科专业新要求实施课程体系升级改造。全面落实教育部专业类教学质量国家标准（国标），建立与国家三级认证相匹配的专业体系。

##### 3. 将育德融入育智、育心、育体教育教学全过程

时刻铭记高校的立身之本在于“立德树人”，将“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”落实在教育教学全过程，全面推进思政课创优，深入推进课程思政建设。构

建“思政+1+1+1”模式，充分利用东北抗联精神育人研究中心、省抗联精神当代价值研究基地，传承红色基因。将课程思政全面融入 2019 版专业人才培养方案修订、2019 级全部课程教学大纲制定。规定在教案、教学计划中课程思政内容需达到学时的 10%，并进行全覆盖督查，牢牢把握课堂主阵地。在一流专业、一流课程、教学竞赛评选、推荐中实施课程思政“一票否决”。继续实施学期“爱国主义教育节点日”，重视体、美、劳育人在人才培养方案中的落实，体育课继续推进“以生为本快乐健康俱乐部制”，面向全体学生开设必修的“公益劳动课”、艺术类以及公民道德素质通识类课程。

#### 4. 专业建设成效显著

2020 年学校新增测控技术与仪器、应用化学、计算机科学与技术 3 个省级一流专业，累积获批省级一流专业 7 个。测绘工程、冶金工程、自动化、广告学、测控技术与仪器被省教育厅推荐申报国家一流专业。

### （三）课程建设

#### 1. 推进新时代教育教学信息化

面临 2020 年春节学期突如其来的疫情，为贯彻落实“停课不停教，停课不停学”要求，通过科学研判、统筹组织；通过积极搭建网络课程平台、强化培训、“试课”、优秀课程案例分享；通过跟踪反馈、不断优化实施方案，学校教学工作平稳有序，在线上顺利完成了全部教学任务、考试任务、毕业设计任务，教师的信息化教学能力显著提升，教师和学生建立新型的教与学模式，学校积累了丰富的信息化教学管理经验，全面提升学校信息化教育教学水平。

本着“应开尽开”的原则，除个别专业校外顶岗实习与秋季学期进行调整外，2020 年春季学期的所有理论课和实践课都采用线上教学的方式进行，教师在超星一平三端、爱课程等教学平台（主要）通过自建、引进 MOOC 方式开展教学，并灵活通过腾讯会议、QQ 等网络社交软件进行教学方式转换，其中的实践教学部分（实验、实训）全部通过虚拟仿真实验平台、教师在实验实训室进行录课、利用网络资源制作课程方式等开展，在线教学一直工作有序、平稳进行。

2020 届毕业设计（论文）工作充分发挥网络信息化优势，教师通过腾讯会议、QQ 等在线指导、答疑，学生通过网上电子图书、期刊资源开展进行学习、制定方案，教务处通过毕业设计管理系统监督各主要环节实施情况，毕业设计在线答辩实施“多对一”，实现了毕业设计（论文）质量线上线下同质等效。

2020 年春季学期全部实施在线考试，通过前期局部试点、在线培训、网络传输能力测试等，采取学校统一排考、抽题，各教学单位根据自身课程实际，自行组织电子试卷发布、纸质作答、PDF 试卷提交+腾讯会议监考和“超星智慧考试系统”+腾讯会议监考两种方式实施在线考试。考场秩序井然，考试效果良好，做到考试工作



有序、规范、可控。

在辽宁省二十三届教学信息化大赛中，我校推荐的作品获得一等奖 1 项、二等奖 5 项和三等奖 7 项。教师积极参与辽宁省跨校修读学分，2019-2020 学年共有 66 门课程实施跨校修读学分。

## 2. 加强教材管理建设

根据教育部《普通高等学校教材管理办法》，加强教材建设和管理。严格按照教育部有关文件要求：执行思政课程必须使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材（简称“马工程”教材）；哲学、社会科学类教材的选用，由相关单位教学和学校有关意识形态、教学管理职能部门共同审核，确保所使用教材政治过关，内容选优、选新。2019-2020 学年，第一学期发放教材、教参 502 种、63511 册；第二学期受疫情影响发放教材 320 种、5472 册，教材发放无问题。本学年我校教师作为主编公开出版教材 6 种，自编校内讲义 6 种。

## 3. 确保实践教学质量

根据应用型人才培养的办学定位，构建了以“实验教学”、“实习实训”和“毕业设计（论文）”三个基本实践环节为核心，以“学科竞赛”、“大创计划”两个实践拓展环节为辅助的实践教学体系，强化培养学生“发现问题、解决问题、沟通合作”的能力。

学校现有实验中心（室）36 个，实验分室 338 个，省级实验教学示范中心 4 个，各专业实验开出率达到 99% 以上。有 8 个专业开设 38 门独立实验课程。含综合性、设计性实验的课程门数达到 200 门，有 32 个实验室面向师生开放。

各专业与企事业单位共建立 233 家校外实习实训基地，其中 13 个基地为省级大学生校外实践教育基地。聘请行业企业专家担任实践教学指导教师，现外聘教师共计 103 人。建立健全实习实训环节管理制度，严格过程监管，确保了实习实训教学质量。

## 4. 严把毕业设计环节

学校 2020 届本科毕业设计工作并未因为疫情原因而降低质量。在 2020 届本科毕业设计（论文）中，实验或实习、生产实践、社会实际问题、科研课题的选题达到 97%。各项过程管理（开题、中期检查、查重、毕业答辩）通过“辽宁科技学院毕业设计管理系统”实施。指导教师充分利用各种在线媒体手段、网络共享资源与学生进行互动交流，信息畅通，反馈及时，“云指导”不走样，不缩水，确保了毕业设计（论文）按进度保质保量完成。学校继续组织使用中国知网的大学生论文检测系统进行学术论文查重，“重复率”未达到专业规定要求的，不予以参加答辩。全校共评选出 139 篇校级优秀毕业论文，占本科生毕业论文总数的 6.7%。

## 5.一流本科课程建设取得巨大成效

2020年，学校获批1门国家级一流本科课程。根据教育部关于一流本科课程建设的实施意见，按照学校一流本科课程目标、任务要求，组织开展校级一流本科课程的遴选，典型引领、以点带面。经教师申报、二级教学单位推荐，学校组织专家评审，结合平时教学督查、实施课程思政“一票否决”，共认定36门校级一流本科课程，其中社会实践一流课程2门、虚拟仿真实验教学一流课程1门、线上线下混合式一流课程14门、线上一流课程5门、线下一流课程14门。并择优推荐了25门课程申报第二批省级一流本科课程。

### （四）教育教学改革

#### 1. 继续推进现代产业学院建设

按照新工科、新文科建设要求，继续推进产业学院建设，校企共建产学研一体化创新中心和实验实训平台，建立双向介入、全程参与的“六个共同”（共同制定人才培养方案、共同实施教学过程、共同开展教学评价、共同编写教材、共同培养“双师”教师，共同建设实验实训平台）的新型人才培养模式，构建共育、共管、共享的协同育人管理和组织运行机制，促进专业结构调整和传统工科专业改造升级，开展订单、定制式人才培养。2020年新增希杰生物产业学院、中德智能制造学院。

#### 2. 推进校企深度合作

校企基于工程项目，建成并全方位实施“课程体系重构+顶岗实习+毕业设计+就业”、“项目群+专业群+岗位群”一体化订单式培养，如资土学院与中铁九局、十九局合作，采矿、测绘、土木工程等三个专业，一体化项目培养与顶岗实习直接就业达60%以上。

成立校企政协同创新联盟，“四位一体”保障优质就业。如人文艺术学院引进行业、企业专家建立专业指导委员会，指导专业建设、开展实案项目教学。用企业订单培养、实践基地直接录用、顶岗实习转化就业、“校友就业帮”微信平台“四位一体”做保障，为每名毕业生提供多个工作岗位选择，就业率100%。毕业设计选题企业真实项目达90%以上，毕业设计方案被企业采纳项目达60%以上。

#### 3. 积极推进“1+X”试点

2020年，学校成为“1+X证书”试点院校，获批31类、40个“1+X”证试点，涉及全校9个二级学院、17个本科专业。以试点专业为引领，探索建立“1”（学历证书）和“X”（若干职业技能等级证书）衔接机制，深化教师、教材、教法“三教”改革，进一步促进校企合作、产教融合。根据职业技能等级标准和专业教学标准，将“X”证书体系、内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，深化教学方式方法改革，推进“课证融通”。目前，财务共享服务、智能网联汽车检测与运维、污水处理和矿山开采数字技术应用四个“X”证书作为试点，正积极组织学生进行考试准备。

#### 4. 教学改革取得新成效

2019-2020 学年,学校获批辽宁省新工科研究与实践项目立项。二批共获批 2019 年教育部产学研合作协同育人项目 45 项,其中,创新创业教育改革项目 3 个,教学内容和课程体系改革项目 14 个,师资培训项目 9 个,实践条件和实践基地建设项目 16 个,新工科建设项目 3 个。学校评选 2020 年校级教学成果奖 7 项,并推荐申报了省级教学成果奖。

#### (五) 创新创业教育

##### 1. 创新创业教育育人成效显著

2019 年 136 项大创项目受疫情影响结题时间较往年推迟,项目总体检查结果良好,项目成果较 2018 年提升 16%。2019 年通过大创项目产生的成果共 272 项,其中论文 96 篇,含 EI 论文 2 篇;专利与软著 41 项;实物 96 个,注册公司 7 家;获得省级以上竞赛奖 39 项。

2020 年我校共参与和组织国家级、省级、市校级竞赛 66 项。获得国家级奖励 29 项,其中国家级一等奖 3 项、国家级二等奖 7 项、国家级三等奖 19 项;获得省级奖励 120 项,其中省级一等奖 18 项、省级二等奖 34 项、省级三等奖 68 项。

孵化基地现有项目及公司共 83 项,入驻人员 417 人,其中应届毕业生 71 人。成功孵化注册公司 26 家,2020 年新注册企业 7 家。入驻项目中科技创新类项目 56 项,2020 年开展专题创业指导与培训活动达 24 次,服务创业项目 170 余个。四年来累计服务创业团队 680 余个,实现服务创业学生人数达 5000 余人次。

##### 2. 与中国高校创新创业教育联盟、清华大学共建“技术创新创业辅修专业”

2019 年 9 月完成第一届招生,共招收 61 名学生,持续推进交叉学科课程建设工作,新开《智能家电》《产品设计》《商业计划书的撰写》《创业训练》《3D 打印与机械建模》等交叉学科课程。

### 四、专业培养能力

#### (一) 省级一流示范教育本科专业

2019 年,冶金工程、测绘工程、广告学、自动化四个专业获第二批辽宁省一流本科教育示范专业;2020 年,测控仪器科学与技术、应用化学和计算机科学与技术三个专业获辽宁省第三批一流本科教育示范专业。

##### 1. 冶金工程专业

冶金工程专业紧密对接区域钢铁冶金主导产业,以面向生产一线培养工艺工程师为目标,以新工科建设内涵改造升级传统专业,坚持立德树人为先,以培养学生“坚韧不拔、百炼成钢”的工匠精神为价值核心,建立了以学生为中心、产出为导向、持续改进的人才培养体系。专业依托 1 个省级重点实验室、2 个省级实验教学

示范中心、2 个省级实践教学基地，建立了校企合作协同育人机制，形成了产教融合、专创融合的应用型人才培养特色。专业现有专任教师 25 人，外聘教师 6 人，其中教授 5 人、副教授 13 人，教授级高工 1 人，高级工程师 3 人。生师比为 18:1。专业教授 100%的参与到了本科生理论课授课，教授们备课充分，课堂气氛活跃，教学效果良好。

## 2. 测绘工程专业

测绘工程专业定位于立足辽宁，延伸全国，培养从事测绘工程建设、运营管理和维护等方面的高级应用型技术人才，与目前国内、省内社会人才需求相适应。采用“3+1”的弹性人才培养模式。即在校进行近 3 年的专业理论、技能的教学工作后，实施 4 个月的顶岗实习工作，之后根据顶岗实习情况及专业发展现状，开设一定数量的选修课拓展学生能力，最后一学期实施真题真做的毕业设计。测绘工程专业现有教师 15 人，教授 3 人，副教授 3 人，具有博士学位教师 1 人，硕士学位教师 12 人，在读博士 4 人，生师比为 18:1。目前专业与省内外共建校企合作实习基地 26 个，建立省级大学生实践教育基地 1 个。测绘工程专业按照国际工程教育认证标准设置课程体系，分为通识教育类课程、数学与自然科学类课程、工程基础类课程、专业课程及实践类课程。

## 3. 广告学专业

广告学专业立足辽宁面向广告行业需求，培养具有良好文化素养、职业动能和创新精神，强化广告设计、广告策划核心能力，能在广告、媒体等公司和企事业单位从事创意策划、设计制作、经营管理等工作的高素质应用型专业人才。现有专任教师 9 人，其中，教授 4 人，博士 2 人，博士与博士后在读各 1 人。生师比为 13:1。专业现有 2 个省级大学生校外实践教育基地。围绕产教融合校企合作，构建“3+1”人才培养模式，建立了“六个共同”的校企协同育人机制，建成“专业知识+职业发展+岗位选择”三个平台、六大模块课程体系；构建了“三融合”、“五对接”、创新创业精神贯穿始终的创新创业教育体系；开展引入企业项目进课堂的教学改革，实现教、学、做、创、用一体化的广告设计与策划核心能力培养。构建了“教师+广告人”的双师型和“思想政治+创新创业”的双导师教师团队及“双导师制+学长制”学生成长辅导机制。订单就业、协议就业、校友“绿色通道”就业，近六年，就业率达 98%以上。在省内外起到示范引领性作用。

## 4. 自动化专业

自动化专业坚持贯彻“以本为本”，长期办学过程中积累形成了冶金行业特色和良好信誉，依托行业，开展工程人才培养模式改革，构建以强化工程实践能力、工程设计能力与工程创新能力为核心的教学体系，深度开展校企合作联合培养。以“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划为契机，以新松机器人产业学院为载体，围

绕智能制造产业集群实施自动化专业升级改造，开展新工科多方协同育人。专业现有教师 18 人，具有博士学位 4 人，教授 4 人，副教授 6 人，高级实验师 1 人。生师比 14:1。现有 1 个省级工程实验室，1 个省级大学生校外实践教育基地，2 个市级重点实验室，1 个共建联合实验室，实验设备原值 808 万元。深入推进课程思政建设，注重选用积极向上、爱国主义情怀的教材，在老师的教案和教学计划中体现与专业相联系的思政内容，并且占比达到 10%，在教师考核试卷中体现思政内容。

## 5. 测控技术与仪器专业

测控技术与仪器专业隶属于学校的中美双百产业学院，根据社会对不同层次人才的需求以及我校学生的具体差异情况、学生的个性需求，在对用人单位和毕业生调查的基础上，采取分方向人才培养的办法，形成了过程控制和智能仪器设计两个方向。课程体系的建设在保留现有课程优势的基础上，测控专业借助“双百计划”从美国应用技术教育联盟院校引进 10 门专业核心课程和 6 门职业能力课程，部分采用英文教材，完善现有的课程体系。按照美国的课程体系和培养模式，培养具有国际化水准的应用型人才。测控技术与仪器专业目前有专任教师 12 人，其中教授 4 人，副教授 7 人，博士 4 人。生师比为 14:1。

## 6. 应用化学专业

应用化学专业实施“3+1”培养模式，按照“厚基础、宽口径、多方向、强应用”的原则重新构建课程体系，“双创”并举，“双证”并重。2019 年 6 月，辽宁科技学院与营口盛海投资有限公司签订了订单式人才培养协议，共建“订单式”人才培养模式—三征班，学生在校学习期间由学校和企业工程技术人员共同负责学生的课程学习，校企专兼职教师共同授课，实现校企合作、产教融合的职业教育培养目标。现有专任教师 14 名，其中教授 2 人，副教授 4 人，讲师 8 人，具有博士学位的教师 4 人。生师比 17.1:1。基于 OBE 教育理念，强化学生中心主体地位，建立通识课程、学科基础课程、专业课程、实践教学四种课程平台，“通”与“专”融合，理论与实践结合。以专业课程群建立课程团队，专业核心课程 100%由教授和副教授领衔建设。

## 7. 计算机科学与技术专业

计算机科学与技术专业隶属于学校曙光大数据产业学院，依据社会人才需求制定人才培养方案，设置突出能力主线，层次清晰地课程体系，强化实践教学环节，在理论课、应用技术课的教学上突出产教融合和工程实际。专业现有专业教师 32 人，其中教授 4 人，副教授 4 人，博士 2 人，生师比为 28:1。本专业依托产教融合，以学生实践能力培养为中心、课内与课外相结合、教学与科研相结合，充分整合案例教学、工程实践等教学方法。教师在课堂上改革教学方法，在课外采取多类型的实践方式，保证实践教学体系的顺利实施。本专业现有实习基地 5 个，负责毕业实习和毕业设计等实践教学环节的开展，有 1 个省级大学生校外实践教育基地。该专业

是省级创新创业改革试点专业。该专业与中科曙光协同共建，实施三协同（即协同育人、协同创新、协同发展）、六共同（共同制订人才培养方案、共建实验室与实训基地、共同开发教材、共建校企混合师资团队、共同完成人才培养与评价全过程、共同申报科研课题）校企协同育人机制，实现订单式培养。

## （二）产业学院所属本科专业

### 1. 机器人工程专业

机器人工程专业 2017 年设立，隶属于学校与新松机器人有限公司共建的新松机器人产业学院。专业面向国家智能制造发展需求，培养掌握机器人基础知识、专业技能、创新实践和工程应用能力，具有机器人及其周边领域技术开发、产品服务、工程设计和系统运维的综合能力，具备高度社会责任感和创新创业精神，符合社会发展需要，德才兼备的高素质应用型人才。现有专职教师 6 人，其中教授 1 人，副教授 3 人，博士 2 人，外聘教师 10 人，生师比 15:1。教学经费累计投入 1000 余万元，现有的机器人实训中心含 10 余个专业实验室。全面落实课程思政，课程涉及党的基本路线、方针、政策、大国工匠、敬业精神等，全面培养学生爱国向上、尊师爱校、锐意进取和创新精神。教授全面参与本科生教学。严谨治学，从大二开始执行导师制，机器人实训中心各实验室全程对学生开放进行实践学习，学生学习风气良好。

### 2. 物联网工程专业

物联网工程专业 2014 年设立，隶属于学校与海尔智能家电科技有限公司共建的海尔物联网学院。专业教研室与海尔智能家电科技有限公司企业在人才培养方案、课程体系、实验室建设、实践教材建设、师资培训、学生实习实训、产品研发等方面开展系统深入的产学研合作，培养适应行业企业需求、知识扎实、技术过硬、素质优良的应用型人才。现有专任教师 10 人，教授 2 人，副教授 5 人，生师比 19:1。校企共同投入 531 万元用于实验室建设，有国家级一流课程 1 门，省级精品共享课 1 门，省级精品课 2 门。该专业以物联网专业程序设计基础课程为主线的课程体系，完善具有应用型特色的创新人才培养体系。

### 3. 生物技术专业

生物技术专业隶属于学校与希杰（沈阳）生物技术有限公司共建的希杰生物产业学院。希杰生物产业学院实训基地将建立生物发酵中试生产线一个，希杰（沈阳）生物技术有限公司负责企业文化内容植入。双方共同进行科研合作，为企业生产解决技术难题、联合共建、申报科研课题与验收和结题。双方共同协商订单培养方案具体内容，生物医药与化学工程学院编撰适应于 CJ 版订单培养的方案，并编撰部分配套教材，提供适应订单培养需要的应用型人才。生物技术专业现有专任教师 11 人，其中教授 1 人，副教授 6 人，具有博士学位的教师 2 人，生师比 13:1。生物技

术专业教师将思政内容引入课题，重新修订培养方案、大纲、授课计划等，在其中引入思政相关内容，着重树立了民族自豪和民族自信，将思政内容引入专业教学之中，有效促进了思政进课堂的落地，为培养社会主义祖国的建设者进行有益尝试。其中，李雪梅老师引领的环保酵素公益团队，不仅在课堂上宣传环保，李老师曾经还引领公益团队在本溪市和辽宁省内其他进行相关宣传。生物技术专业酵素研究团队指导的生物 15 级毕业生张宇坤本溪乐酵农业服务公司，实现了酵素公益团队向公司化经营化的转型，有效落实产教学研的落地。

## 五、质量保障体系

### （一）全面落实人才培养的中心地位

#### 1. 人才培养的中心地位

学校始终牢固树立以学生为本的办学思想，把立德树人作为办学的根本任务，坚持“以本为本”，全面推进“四个回归”，着力培养有责任担当、能脚踏实地、善守正创新的高素质应用型人才，造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。紧密围绕建成“国内知名、省内一流，特色鲜明的应用技术大学”的发展目标，在全校范围内形成了领导重视教学、政策支持教学、科研促进教学、经费保障教学、管理服务教学的良好局面，切实将人才培养的中心地位落实落细落到位。

#### 2. 高度重视本科教学工作

学校领导班子高度重视本科教学工作，始终以教学工作为中心，坚持办学以教师为本、教学以学生为本的发展理念，把立德树人作为首要职责，在政策制定、资源配置、经费保障等方面坚持向教学一线倾斜。本学年，共召开 10 次党委会、18 次校长办公会研究教学工作。

#### 3. 完善政策措施

日常工作中，学校根据教学管理出现的新问题、新情况，及时修订完善相关教学管理办法。本学年，出台了《辽宁科技学院全日制本科生学籍管理规定》《辽宁科技学院关于修订 2019 版本科专业人才培养方案的原则意见》《辽宁科技学院学士学位授予工作实施细则》《辽宁科技学院课程重修管理办法》《辽宁科技学院学生转专业管理办法》《辽宁科技学院课堂教学规范》《辽宁科技学院应征入伍学生课程修读与学籍管理补充规定》《辽宁科技学院教研室设置及管理办法》等数十项规章制度，进一步加强教育教学的科学化、规范化、制度化管理，为各项教学改革创造条件、搭建平台，为实现更高水平的应用型办学提供制度依据和组织保障，不断提高人才培养质量和应用型办学水平。

### （二）建立健全教学质量保障体系

#### 1. 建立完善“五系统”闭环式教学质量保障体系

依据我校的办学定位和办学指导思想，建立完善具有鲜明的应用型特色的“五系统”闭环式教学质量监控与保障体系，为做好教学质量保障工作奠定了基础。尤其是在疫情期间，为达到“教师不停教、学生不停学、教学质量有保障”的目标，在学校疫情防控工作领导小组统一领导下，学校成立了由分管教学工作的副校长担任组长的教学工作组，制定了《辽宁科技学院疫情时期线上教学质量监控与保障工作方案》，明确学校、教学单位和任课教师的工作职责，建立校、二级院系、教研室三级在线教学质量保障联动机制，采取抽查、普查、反馈等方式，全方位开展督教、督学，确保线上教学秩序与质量。

## 2. 加强日常教学评价与督导

实行校、院系（部）两级教学督导管理，全方位、全过程对全校教学状态、教学秩序以及各教学单位的教学管理等各项教学工作环节开展检查、分析、督导和指导，做好过程监控。学校督导组实行督导工作年计划、月总结，建立健全各教学环节的质量标准。各教学单位根据学校总体要求，结合本单位实际开展教学督导工作，重点对教学内容、教学方法和手段、教学过程组织情况进行督导。

学校教学评价督导组共听（看）理论课和实践课 635 节，编辑了 9 期教学督导简报，对全校 11 个院系，35 个本科专业的毕业设计（论文）情况进行了巡查。完成了提前考试巡视、开学补考及期末考试的巡考工作。各教学单位督导组成员共听课 5197 节次。

认真执行《辽宁科技学院领导干部听课制度》，每学期开学第一周全体校领导、中层干部深入课堂听课已成为惯例。2019-2020 学年校领导、中层干部共计听课 2998 人次。

开展经常性的教学评价工作，保障了教学运行的规范有序。完成了两个学期的 2 次教师评学工作，利用校内现有的教务系统平台，将评价教师（领导评教、督导评教、同行评教）、教师评学、学生评教等工作加入教务系统。

### （三）本科教学基本状态分析

#### 1. 课程开设情况

2019-2020 学年，学校开设本科课程 1802 门（含实践课程），课程总门次 3512，其中，公共选修课和专业选修课共计 412 门次，共开设选修课 374 门，课程占比为 11.7%，学分占比为 12.2%。

课堂教学学生人数 $\leq 30$ 人的占 8.6%，31~60 人的占 47.3%，61~90 人的占 25.9%， $\geq 91$  人的占 18.1%。

实践教学学分占总学分比例为教育学专业 30.00%，文学专业 29.10%，工学专业 29.21%-42.95%，管理类专业 26.78%-39.55%，艺术学专业 30.17%-31.98%。

2020 届本科毕业设计（论文）有 7 名学生取消答辩资格，优良率为 40.0%。体



质测试达标率为 85.14%。

## 2. 教学运行平稳有序

学校全面实施“N+2”过程考核。充分利用“标准化考场”，严肃考风纪律。严把毕业出口关，自 2018 级学生起取消“毕业大补”（清考）。

校内、外各级各类考试无差错、顺利进行。2019 秋季学期，组织校内期末考试 314 门课程、30286 人次；2020 春季学期，组织校内期末考试 303 门课程、25833 人次；2019-2020 学年，组织全国计算机等级考试共计 1166 人次；组织全国英语等级考试，四级 5462 人次，六级 1373 人次。教学质量稳中有升，计算机等级考试通过率 16.85%；全国英语等级四级累计通过率 13.89%，六级累计通过率 7.75%。

加强教学管理信息化建设。标准化考场监控系统稳定运行，确保学校各类考试、尤其国家级考试具有良好的秩序，强化学校考风建设。积极推进新教务管理系统部署，系统于 2018 年秋季学期试运行以来，在完成既定模块功能同时，不断进行功能优化，在满足科学规范、公开透明、高效便捷管理的同时，实现教师端、学生端、管理端教学数据共享、共知，让学生获得学业知情权，进行学业规划、自我管理。

### （四）开展专业评估、专业认证情况

计算机科学与技术专业、会计学专业参加了 2019 年省里统一组织的专业评估。电气工程及其自动化专业、测控技术与仪器专业 2020 年提交了工程教育专业认证申请报告。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

学校全面贯彻党的教育方针，落实校党代会精神，不断加大产业学院建设力度，加快特色鲜明应用技术大学建设步伐，坚持以人为本、以师生为本的办学理念，统筹做好改革发展稳定和改善民生各项工作，使广大师生对学校的认同感、归属感和自豪感不断增强。学校通过“教务管理系统”开展对任课教师评价，数据显示，获优秀以上的占 97.83%，比去年增长 4 个百分点，学生学习满意度为 99.91%，学生对学校的教学工作非常满意。

### （二）应届本科生毕业情况、学位授予情况

学校对 2020 届 2311 名本科预毕业学生进行了毕业资格审查；对 2325 名本科毕业生进行了授位资格审查。

经校学位评定委员会审议，并提交校长办公会研究通过，准予 2297 人毕业，毕业率为 99.39%；同意 2288 人获得学士学位，授位率为 99%。

### （三）应届本科生攻读研究生情况及就业情况

2020届本科毕业生中有254名本科毕业生考取硕士研究生，考研率为10.93%。毕业生初次就业率（截止2020年8月30日）为85.65%，协议就业率（签订三方协议或劳动合同）为62.08%，在辽就业率为63.76%。

### （四）社会用人单位对毕业生评价及毕业生成就

用人单位对学校毕业生的工作表现满意度非常高，其中评价为“很满意”的占比为43.32%，比较满意占比为50.57%。用人单位对我校毕业生总体评价：认为我校毕业生普遍踏实肯干、吃苦耐劳、专业知识和能力较强。

81.97%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度较高，可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。本科毕业生对目前工作总的满意度为94.85%，处于较高水平，其中对工作内容的满意度最高，为94.84%。本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为90.58%，其中“很符合”占比为16.71%，“比较符合”占比为42.35%，可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

## 七、特色发展

作为“辽宁省抗联精神当代价值研究基地”，将域内特有的红色抗联文化特色与应用型人才培养、产教融合、创新创业实践深度融合，体系化构建红色筑梦空间、红色艺创空间和众创空间，红色筑梦青创系列打造了最有温度的大学生思想政治教育大课堂。

体系化构建产教融合发展模式、平台、机制、体系、基地等系统工程，一体化推进新工科教育与协同育人模式和机制改革。强化基于OBE理念的一流专业建设和课程教学改革。

建设融合产业要素、促进专业、产业、创新创业深度融合的“双创”教育组织体，有效促进产业学院开展新工科创新创业教育与实践。围绕机器人、智慧城市、智能制造方向，与清华大学共建“技术创新辅修专业”，组建跨学科专业的产业学院实验班等，形成跨学科、跨专业、服务产业发展的开放式创新创业协同教育机制。

## 八、需要解决的问题

### （一）努力完善适应转型发展的师资队伍

进一步加强师资队伍建设，加大力度做好学校政策宣传和人才引进工作，实行博士引进滚动三年计划，提高部分专业拥有博士学位的专业教师比例。

加强“双师双能型”师资队伍建设，定期开展“双师双能型”教师资格认定工作，增加“实践技能培训模块”占有比例，通过“走出去”和“走下去”的方式，鼓励教师下基层、下企业，提高教师的教学能力，使我校“双师双能型”教师比例逐年上升。

建设支撑应用型大学发展的高水平创新团队、拔尖人才和领军人物，加强对应用型人才培养的支撑。

## （二）加强课程思政及一流本科课程建设

学校优质和特色课程数量尚显不足，课程建设质量需普遍提高，课程思政建设需进一步加强。学校将认真贯彻落实教育部、省关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见要求，深入开展一流课程建设，重点加强线上线下混合式一流课程建设，搭建信息化课程教学平台，推动课堂教学革命，实现教与学的根本性转变。

随着中国特色社会主义进入新时代，辽宁科技学院不断深化综合改革，深入推进内涵式发展，稳步提高办学质量和协同创新能力，坚持“应用型、地方性、行业性、国际化”的办学定位，立足辽宁，依托行业，凝练特色，打造品牌，努力将学校建设成为国内知名、省内一流、特色鲜明的应用技术大学，为地区经济社会发展和东北振兴作出新的更大贡献。

附表1 专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	学位授予门类	专业类	招生类别			专业批准年	备注
					普本	中职本	高职本		
1	040106	学前教育	教育学	教育学类	★			2016	在招
2	040107	小学教育	教育学	教育学类	★			2005	在招
3	050102	汉语言	文学	中国语言文学类	★			2008	当年停招
4	050201	英语	文学	外国语言文学类	★			2004	当年停招
5	050303	广告学	文学	新闻传播学类	★			2007	在招
6	070302	应用化学	工学	化学类	★			2005	在招
7	071002	生物技术	工学	生物科学类	★			2012	在招
8	080202	机械设计制造及其自动化	工学	机械类	★	★	★	2004	在招
9	080203	材料成型及控制工程	工学	机械类	★			2012	在招
10	080208	汽车服务工程	工学	机械类	★			2012	在招
11	080209T	机械工艺技术	工学	机械类	★			2017	当年停招
12	080301	测控技术与仪器	工学	仪器类	★			2005	在招
13	080404	冶金工程	工学	材料类	★			2004	在招
14	080405	金属材料工程	工学	材料类	★			2013	在招
15	080409T	粉体材料科学与工程	工学	材料类	★			2018	在招、新增
16	080601	电气工程及其自动化	工学	电气类	★	★		2007	在招
17	080703	通信工程	工学	电子信息类	★			2005	在招
18	080801	自动化	工学	自动化类	★			2005	在招
19	080803T	机器人工程	工学	自动化类	★			2016	在招
20	080901	计算机科学与技术	工学	计算机类	★	★	★	2010	在招
21	080905	物联网工程	工学	计算机类	★			2013	在招
22	080910T	数据科学与大数据技术	工学	计算机类	★			2017	在招
23	081001	土木工程	工学	土木类	★		★	2004	在招

24	081006T	道路桥梁与渡河工程	工学	土木类	★			2014	当年停招
25	081201	测绘工程	工学	测绘类	★			2004	在招
26	081202	遥感科学与技术	工学	测绘类	★			2015	当年停招
27	081302	制药工程	工学	化工与制药类	★			2009	在招
28	081304T	能源化学工程	工学	化工与制药类	★			2018	当年停招、新增
29	081501	采矿工程	工学	矿业类	★			2008	在招
30	081503	矿物加工工程	工学	矿业类	★			2014	当年停招
31	082502	环境工程	工学	环境科学与工程类	★			2005	在招
32	120105	工程造价	工学	管理科学与工程类	★			2013	在招
33	120203K	会计学	管理学	工商管理类	★	★	★	2004	在招
34	120209	物业管理	管理学	工商管理类	★			2015	当年停招
35	120502	档案学	管理学	图书情报与档案管理类	★			2005	在招
36	120901K	旅游管理	管理学	旅游管理类	★			2012	在招
37	130201	音乐表演	艺术学	音乐与舞蹈学类	★			2008	撤销
38	130402	绘画	艺术学	美术学类	★			2006	在招
39	130503	环境设计	艺术学	设计学类	★			2006	在招

附表 2 2019-2020 年度分专业教师结构情况统计表

教学单位	专业名称	专职教师	教授	副教授	博士	硕士
电气与信息工程学院	电气工程及其自动化	19	2	4	1	12
电气与信息工程学院	机器人工程	6	1	3	2	4
电气与信息工程学院	通信工程	9	0	4	1	5
电气与信息工程学院	物联网工程	10	2	5	0	7
电气与信息工程学院	自动化	18	4	6	4	11
管理学院	档案学	8	2	2	0	8
管理学院	会计学	16	2	5	2	11
管理学院	旅游管理	11	1	4	1	9
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	38	6	14	8	20
机械工程学院	汽车服务工程	12	1	5	2	7
人文艺术学院	广告学	9	4	1	2	2
人文艺术学院	汉语言	5	0	2	0	3
人文艺术学院	环境设计	9	0	2	0	3
人文艺术学院	绘画	10	0	2	0	5
人文艺术学院	小学教育	7	0	3	0	5
人文艺术学院	学前教育	7	0	2	1	5
生物医药与化学工程学院	环境工程	13	1	7	3	7
生物医药与化学工程学院	生物技术	11	1	6	2	7
生物医药与化学工程学院	应用化学	14	3	3	4	6
生物医药与化学工程学院	制药工程	14	6	6	6	3
曙光大数据学院	数据科学与大数据技术	9	2	2	2	5
曙光大数据学院	计算机科学与技术	32	4	4	2	25
外语系	英语	13	0	3	0	10
冶金工程学院	材料成型及控制工程	11	1	4	4	7
冶金工程学院	粉体材料科学与工程	6	1	3	5	3
冶金工程学院	金属材料工程	6	0	3	3	2
冶金工程学院	冶金工程	25	6	13	18	6
中美双百学院	测控技术与仪器	12	4	7	4	10
资源与土木工程学院	采矿工程	13	2	4	0	9
资源与土木工程学院	测绘工程	15	3	3	1	12
资源与土木工程学院	道路桥梁与渡河工程	9	0	4	2	4
资源与土木工程学院	土木工程	27	1	7	2	13
资源与土木工程学院	工程造价	8	1	2	0	8

附表 3 2019-2020 年度分专业生师比统计表

教学单位	专业名称	校内专业名称	招生类型	专业教师总数	专职教师数	外聘教师数	学生数	生师比
电气与信息工程学院	自动化	自 BG	普本	20	18	4	277	14
电气与信息工程学院	通信工程	通 BG	普本	9	9	0	258	29
电气与信息工程学院	电气工程及其自动化	电气 BG	普本	22	19	6	345	27
电气与信息工程学院	电气工程及其自动化	电气 BS	中职本				262	
电气与信息工程学院	机器人工程	机器人 BG	普本	11	6	10	166	15
电气与信息工程学院	物联网工程	物联 BG	普本	12	10	4	228	19
管理学院	会计学	会计 BG	普本	16.5	16	1	196	12
管理学院	会计学	会计 BZ	高职本	16.5	16	1	139	24
管理学院	会计学	会计 BS	中职本				259	
管理学院	档案学	档案 BG	普本	9.5	8	3	138	15
管理学院	旅游管理	旅游 BG	普本	11	11	0	156	14
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	机电 BG	普本	41.5	38	7	517	22
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	机电 BZ	高职本				158	
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	机电 BS	中职本				255	
机械工程学院	汽车服务工程	汽车 BG	普本	10	10	0	194	19
曙光大数据学院	计算机科学与技术	计 BG	普本	33	32	2	425	28
曙光大数据学院	计算机科学与技术	计 BZ	高职本				252	
曙光大数据学院	计算机科学与技术	计 BS	中职本				261	
曙光大数据学院	数据科学与大数据技术	大数据 BG	普本	11	9	4	181	16
双百学院	测控技术与仪器	测控 BG	普本	19	12	14	260	14
生物医药与化学工程学院	应用化学	应化 BG	普本	14	14	0	240	17
生物医药与化学工程学院	环境工程	环境 BG	普本	15	13	4	245	16
生物医药与化学工程学院	制药工程	制药 BG	普本	15	14	2	251	17

生物医药与化学工程学院	生物技术	生物 BG	普本	13	11	4	166	13
生物医药与化学工程学院	能源化学工程	能化 BG	普本	6.5	6	1	39	6
冶金工程学院	冶金工程	冶金 BG	普本	28	25	6	502	18
冶金工程学院	材料成型及控制工程	材控 BG	普本	13	11	4	186	14
冶金工程学院	金属材料工程	金材 BG	普本	8.5	6	5	179	21
冶金工程学院	粉体材料科学与工程	粉体 BG	普本	7	6	2	35	5
资源与土木工程学院	道路桥梁与渡河工程	道桥 BG	普本	9	9	0	114	13
资源与土木工程学院	工程造价	造价 BG	普本	8.5	8	1	187	22
资源与土木工程学院	土木工程	土木 BG	普本	28.5	27	3	261	21
资源与土木工程学院	土木工程	土木 BZ	高职本				335	
资源与土木工程学院	测绘工程	测绘 BG	普本	15	15	0	270	18
资源与土木工程学院	采矿工程	采矿 BG	普本	13	13	0	129	10
外语系	英语	英语 BG	普本	13.5	13	1	138	10
人文艺术学院	广告学	广告 BG	普本	15	9	12	188	13
人文艺术学院	汉语言	汉语 BG	普本	6.5	5	3	58	9
人文艺术学院	小学教育	小教 BS	普本	8.5	7	3	160	19
人文艺术学院	环境设计	环设 BG	普本	11.5	9	5	218	19
人文艺术学院	学前教育	学前 BG	普本	10	8	4	153	15
人文艺术学院	绘画	绘画 BG	普本	11	10	2	121	11



附表 4 2019-2020 年度分专业实践教学学分、选修课学分占总学分比例表

教学单位	专业名称	校内专业名称	实践教学学分占总学分比例	选修课学分占总学分比例
电气与信息工程学院	自动化	自 BG	38.89%	14.44%
电气与信息工程学院	通信工程	通 BG	36.67%	14.44%
电气与信息工程学院	电气工程及其自动化	电气 BG	37.29%	10.17%
电气与信息工程学院	电气工程及其自动化	电气 BS	43.53%	12.73%
电气与信息工程学院	机器人工程	机器人 BG	38.89%	14.44%
电气与信息工程学院	物联网工程	物联 BG	40.56%	14.44%
管理学院	会计学	会计 BG	34.65%	25.66%
管理学院	会计学	会计 BZ	38.96%	21.24%
管理学院	会计学	会计 BS	43.89%	22.41%
管理学院	档案学	档案 BG	30.50%	9.00%
管理学院	旅游管理	旅游 BG	37.80%	8.10%
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	机电 BG	35.1%	15.20%
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	机电 BZ	34.86%	18.28%
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	机电 BS	34.59%	15.11%
机械工程学院	汽车服务工程	汽车 BG	37.29%	14.69%
曙光大数据学院	计算机科学与技术	计 BG	43.3%	14.5%
曙光大数据学院	计算机科学与技术	计 BZ	64.46%	11.17%
曙光大数据学院	计算机科学与技术	计 BS	29.7%	15.16%
曙光大数据学院	数据科学与大数据技术	大数据 BG	30%	14.28%
双百学院	测控技术与仪器	测控 BG	39.47%	14.40%
生物医药与化学工程学院	应用化学	应化 BG	34.60%	13.50%
生物医药与化学工程学院	环境工程	环境 BG	33.80%	13.33%

生物医药与化学工程学院	制药工程	制药 BG	33.33%	13.40%
生物医药与化学工程学院	生物技术	生物 BG	33.30%	13.33%
生物医药与化学工程学院	能源化学工程	能化 BG	34.50%	13.33%
冶金工程学院	冶金工程	冶金 BG	32.53%	13.98%
冶金工程学院	材料成型及控制工程	材控 BG	33.33%	14.44%
冶金工程学院	金属材料工程	金材 BG	35.61%	14.43%
冶金工程学院	粉体材料科学与工程	粉体 BG	33.3%	14.44%
资源与土木工程学院	道路桥梁与渡河工程	道桥 BG	37.40%	13.80%
资源与土木工程学院	工程造价	造价 BG	35.56%	14.44%
资源与土木工程学院	土木工程	土木 BG	34.16%	14.43%
资源与土木工程学院	土木工程	土木 BZ	33.70%	14.2%
资源与土木工程学院	测绘工程	测绘 BG	38.75%	14.40%
资源与土木工程学院	采矿工程	采矿 BG	36.8%	14.44%
外语系	英语	英语 BG	53.20%	15.20%
人文艺术学院	广告学	广告 BG	27.8%	17.8%
人文艺术学院	汉语言	汉语 BG	38.60%	8.50%
人文艺术学院	小学教育	小教 BS	38.79%	11.11%
人文艺术学院	环境设计	环设 BG	32%	17.70%
人文艺术学院	学前教育	学前 BG	30%	14.00%
人文艺术学院	绘画	绘画 BG	30%	20.00%

附表 5 2019-2020 年度分专业校内、校外实习实训基地统计表

教学单位	专业名称	校内、校外实习实训基地数
电气与信息工程学院	电气工程及其自动化	9
电气与信息工程学院	机器人工程	2
电气与信息工程学院	通信工程	9
电气与信息工程学院	物联网工程	5
电气与信息工程学院	自动化	18
管理学院	档案学	12
管理学院	会计学	6
管理学院	旅游管理	6
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	2
机械工程学院	汽车服务工程	10
人文艺术学院	广告学	21
人文艺术学院	汉语言	3
人文艺术学院	环境设计	7
人文艺术学院	绘画	6
人文艺术学院	小学教育	5
人文艺术学院	学前教育	20
生物医药与化学工程学院	环境工程	8
生物医药与化学工程学院	生物技术	5
生物医药与化学工程学院	应用化学	7
生物医药与化学工程学院	制药工程	11
曙光大数据学院	数据科学与大数据技术	9
曙光大数据学院	计算机科学与技术	5
冶金工程学院	材料成型及控制工程	6
冶金工程学院	粉体材料科学与工程	2
冶金工程学院	金属材料工程	5
冶金工程学院	冶金工程	7
中美双百学院	测控技术与仪器	8
资源与土木工程学院	采矿工程	21
资源与土木工程学院	测绘工程	26
资源与土木工程学院	道路桥梁与渡河工程	5
资源与土木工程学院	土木工程	13
资源与土木工程学院	工程造价	13
外语系	英语	6

附表6 辽宁科技学院 1+X 证书统计表

序号	专业名称	证书名称	培训评价组织
1	通信工程	5G 基站建设与维护	南京中兴信雅达信息科技有限公司
2	通信工程	5G 移动网络运维	北京华晟经世信息技术有限公司
3	物联网工程	传感网应用开发	北京新大陆时代教育科技有限公司
4	机器人工程	工业机器人应用编程	北京赛育达科教有限责任公司
5	机器人工程	工业机器人装调	沈阳新松机器人自动化股份有限公司
6	物联网工程	物联网智能家居系统集成和应用	上海仪电（集团）有限公司
7	机器人工程、自动化	运动控制系统开发与应用	固高科技（深圳）有限公司
8	会计学	财务共享服务	北京东大正保科技有限公司
9	会计学	财务数字化应用	新道科技股份有限公司
10	会计学	业财一体信息化应用	新道科技股份有限公司
11	旅游管理	民航旅客地面服务	北京翔宇教育咨询有限公司
12	旅游管理	研学旅行策划与管理	亲子猫（北京）国际教育科技有限公司
13	旅游管理	邮轮运营服务	中船舰客教育科技（北京）有限公司
14	汽车服务工程专业	汽车运用与维修	北京中车行高新技术有限公司
15	汽车服务工程专业	智能网联汽车检测与运维	中德诺浩（北京）教育科技股份有限公司
16	广告学	界面设计证书	腾讯云计算（北京）有限责任公司
17	环境设计	数字创意建模	浙江中科视传科技有限公司
18	环境设计	数字媒体交互设计	凤凰新联合（北京）教育科技有限公司
19	学前教育	幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司
20	数据科学与大数据技术	大数据分析与应用	阿里巴巴（中国）有限公司
21	计算机科学与技术	网络安全评估	北京奇虎测腾科技有限公司
22	计算机科学与技术	网络系统建设与运维	华为技术有限公司
23	计算机科学与技术	云计算开发与运维	阿里巴巴（中国）有限公司
24	计算机科学与技术	智能计算平台应用开发	华为技术有限公司
25	计算机科学与技术专业	虚拟现实应用开发	北京新奥时代科技有限责任公司
26	环境工程	污水处理	北京化育厚德咨询有限责任公司
27	金属材料工程	特殊焊接技术	中船舰客教育科技（北京）有限公司
28	土木工程、工程造价	建筑工程识图	广州中望龙腾软件股份有限公司
29	工程造价	建筑信息模型	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心
30	采矿工程	矿山开采数字技术应用	北京诺斐释真管理咨询有限公司
31	测绘工程	无人机驾驶	北京优云智翔航空科技有限公司

附表 7 2019-2020 年度分专业应届本科生授位率、毕业率统计表

教学单位	专业名称	校内专业名称	授位率	毕业率
冶金工程学院	冶金工程	冶金 BG	98.68%	99.34%
冶金工程学院	材料成型及控制工程	材控 BG	100.00%	94.12%
冶金工程学院	金属材料工程	金材 BG	100.00%	97.22%
资源与土木工程学院	采矿工程	采矿 BG	93.94%	93.94%
资源与土木工程学院	测绘工程	测绘 BG	100.00%	95.24%
资源与土木工程学院	道路桥梁与渡河工程	道桥 BG	100.00%	100.00%
资源与土木工程学院	工程造价	造价 BG	100.00%	100.00%
资源与土木工程学院	土木工程	土木 BG	100%	100%
资源与土木工程学院	土木工程	土木 BZ	100%	100%
双百学院	测控技术与仪器	测控 BG	98.41%	100.00%
管理学院	档案学	档案 BG	96.36%	100.00%
管理学院	会计学	会计 BG	95.38%	100.00%
管理学院	会计学	会计 BS	95.31%	100.00%
管理学院	会计学	会计 BZ	100.00%	100.00%
管理学院	旅游管理	旅游 BG	97.96%	97.96%
电气与信息工程学院	电气工程及其自动化	电气 BG	100.00%	99.10%
电气与信息工程学院	电气工程及其自动化	电气 BS	98.51%	100.00%
电气与信息工程学院	通信工程	通 BG	100.00%	100.00%
电气与信息工程学院	物联网工程	物联 BG	100.00%	100.00%
电气与信息工程学院	自动化	自 BG	100.00%	100.00%
人文艺术学院	广告学	广告 BG	100.00%	100.00%
人文艺术学院	汉语言	汉语 BG	100.00%	100.00%
人文艺术学院	绘画	绘画 BG	100%	97%
人文艺术学院	环境设计	环设 BG	100.00%	100.00%
人文艺术学院	小学教育	小教 BS	100.00%	100.00%
生物医药与化学工程学院	生物技术	生物 BG	100.00%	100.00%
生物医药与化学工程学院	应用化学	应化 BG	98.04%	100.00%
生物医药与化学工程学院	环境工程	环境 BG	96.72%	100.00%
生物医药与化学工程学院	制药工程	制药 BG	98.21%	100.00%
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	机电 BG	97.27%	99.09%
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	机电 BS	100.00%	100.00%
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	机电 BZ	100.00%	100.00%
机械工程学院	汽车服务工程	汽车 BG	98.15%	98.15%
曙光大数据学院	计算机科学与技术	计 BG	100.0%	100.0%
曙光大数据学院	计算机科学与技术	计 BS	100.0%	100.0%
曙光大数据学院	计算机科学与技术	计 BZ	100.0%	100.0%

附表 8 2019-2020 年度分专业应届本科生体质测试率统计表

教学单位	专业名称	体质测试达标率
电气与信息工程学院	电气工程及其自动化	82.30%
电气与信息工程学院	机器人工程	83.10%
电气与信息工程学院	通信工程	88.30%
电气与信息工程学院	物联网工程	84.70%
电气与信息工程学院	自动化	82.30%
管理学院	档案学	88.70%
管理学院	会计学	86.80%
管理学院	旅游管理	85.90%
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	81.00%
机械工程学院	汽车服务工程	85.90%
人文艺术学院	广告学	77.90%
人文艺术学院	汉语言	90.00%
人文艺术学院	环境设计	81.40%
人文艺术学院	绘画	70.20%
人文艺术学院	小学教育	79.00%
人文艺术学院	学前教育	87.30%
生物医药与化学工程学院	环境工程	86.10%
生物医药与化学工程学院	生物技术	91.90%
生物医药与化学工程学院	应用化学	81.00%
生物医药与化学工程学院	制药工程	86.50%
曙光大数据学院	数据科学与大数据技术	90.50%
曙光大数据学院	计算机科学与技术	81.70%
外语系	英语	85.50%
冶金工程学院	材料成型及控制工程	86.20%
冶金工程学院	粉体材料科学与工程	94.20%
冶金工程学院	金属材料工程	90.50%
冶金工程学院	冶金工程	87.60%
中美双百学院	测控技术与仪器	83.30%
资源与土木工程学院	采矿工程	89.10%
资源与土木工程学院	测绘工程	83.10%
资源与土木工程学院	道路桥梁与渡河工程	81.90%
资源与土木工程学院	土木工程	88.80%
资源与土木工程学院	工程造价	90.30%

附表 9 2019-2020 年度分专业应届本科生就业率统计表

二级院系	专业名称	初次就业率
电气与信息工程学院	自动化	85.29%
电气与信息工程学院	通信工程	69.39%
电气与信息工程学院	电气工程及其自动化	74.87%
电气与信息工程学院	物联网工程	82.46%
电气与信息工程学院	机器人工程	无毕业生
管理学院	会计学	82.23%
管理学院	档案学	72.73%
管理学院	旅游管理	93.88%
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	76.49%
机械工程学院	汽车服务工程	92.86%
人文艺术学院	小学教育	82.05%
人文艺术学院	环境设计	91.23%
人文艺术学院	绘画	80.56%
人文艺术学院	广告学	94.34%
人文艺术学院	汉语言	74.14%
人文艺术学院	学前教育	无毕业生
生物医药与化学工程学院	应用化学	70.59%
生物医药与化学工程学院	环境工程	81.97%
生物医药与化学工程学院	制药工程	100.00%
生物医药与化学工程学院	生物技术	69.23%
生物医药与化学工程学院	能源化学工程	无毕业生
曙光大数据学院	计算机科学与技术	80.62%
曙光大数据学院	数据科学与大数据技术	无毕业生
曙光大数据学院	人工智能	无毕业生
外语系	英语	90.74%
冶金工程学院	冶金工程	90.13%
冶金工程学院	材料成型及控制工程	97.22%
冶金工程学院	金属材料工程	83.78%
冶金工程学院	粉体材料科学与工程	无毕业生
中美双百学院	测控技术与仪器	92.06%
资源与土木工程学院	土木工程	97.69%
资源与土木工程学院	测绘工程	96.97%
资源与土木工程学院	采矿工程	94.44%
资源与土木工程学院	工程造价	98.31%
资源与土木工程学院	道路桥梁与渡河工程	97.50%
资源与土木工程学院	遥感科学与技术	无毕业生